

PROMOVRIENDO

procesos de **sensibilización y
capacitación**

en género y masculinidad

con niñez, adolescencia y juventud



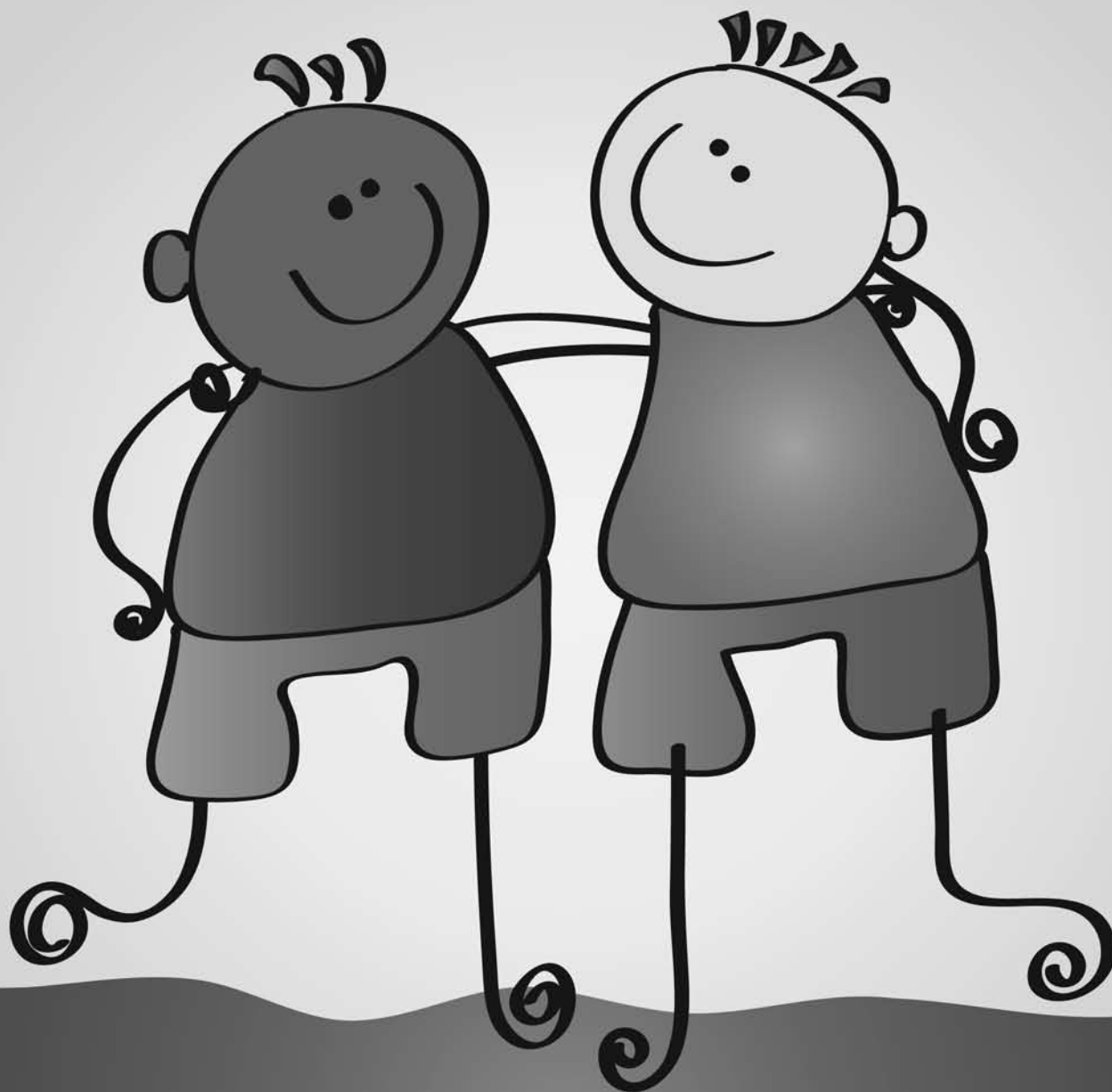
Sistematización realizada por Organizaciones de la Red de Masculinidad
por la Igualdad de Género (REDMAS), Nicaragua
Septiembre 2008

PROMOVRIENDO

procesos de **sensibilización y
capacitación**

en género y masculinidad

con niñez, adolescencia y juventud



Sistematización realizada por Organizaciones de la Red de Masculinidad
por la Igualdad de Género (REDMAS), Nicaragua

Créditos y agradecimientos

La Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS), agradece a todas las organizaciones y personas que participaron en el proceso de sistematización, por su tiempo y sus valiosos aportes.

Facilitación del proceso y redacción del texto:
Patrick Welsh

Comisión de la REDMAS que acompañó el proceso reflexivo, organizativo y redacción final del texto:

- Douglas Mendoza Urrutia, Puntos de Encuentro
- Rubén Reyes Jirón, Puntos de Encuentro
- Khaled Ismael Reyes, Programa VOZ Joven, AMUNIC/UNFPA
- Ivaniuska Tapia Irías, Casa Municipal de la Adolescencia y la Juventud, Estelí
- Glery Silva, CAPRI
- Vinicio Buitrago, Hombres Aliados

Los y las participantes en el taller de reflexión y análisis:

- Douglas Mendoza, Puntos de Encuentro
- Marco Aurelio, Marvin Ruiz, Denis Matus, PAJ-SI MUJER
- Khaled Ismael Reyes, Ivaniuska Tapia Irías, William Vásquez, Programa VOZ Joven / Casa Municipal de la Adolescencia y la Juventud, Estelí
- Fara López Estrada, Juana Vanegas Jarquín, CEPREV
- Ivette Castro, Katty Navarro, CEPS
- Rocío Burgos, Marlon Córdoba, Miguel Ángel Martínez CAPRI
- Vinicio Buitrago, Hombres Aliados
- Lorena Pérez Osorio, Proyecto Samaritanas CEB

Los y las participantes en los talleres de consulta

CEPS, Ciudad Sandino

- Jonathan Aquiles Osejo, Luis Enrique Aguirre, Carlos Miguel Pérez, Gerald Alexander Marencos, Engel Adonis Ampié Silva, Nestor Mauricio Reyes, Marlon Antonio Reyes, Jorge Ernesto Martínez, José Eugenio López, Luis David Chavarría.

Casa Municipal de la Adolescencia y la Juventud, Estelí, Jalapa, Pueblo Nuevo, Ocotal.

- Roberto Carlos Rugama, Mariela Bucardo Chávez, Noel Antonio Hurtado, Rommel Espinoza Torrez, Candy Elieth Martinez, Susana Maria Vargas, Meyling Corea, Mariela Elizabeth González, Wester Pérez Avilés, Alexander Trujillo, Juan Carlos Guzmán.

Managua (Puntos de Encuentro, PAJ-SI MUJER y CEPREV)

- Hazel Obando, Antonio Gutiérrez Díaz, CEPREV
- José Luis Sánchez, Marvin Ruiz Quiroz, Denis Matus Berríos, PAJ Si Mujer
- María Magdalena Aráuz Amador, Wilber Gutiérrez, facilitadora y facilitador campamentos, Puntos de Encuentro.

Edición del texto: Carmen Herrera Vallejos

Diseño gráfico y diagramación: Ana María Rigüero Baltodano

Apoyo financiero: Save the Children en Nicaragua

Índice

ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO PRIMERO:	
SENSIBILIZANDO Y CAPACITANDO EN GÉNERO Y MASCULINIDADES.....	11
1.1 Descripción de los procesos de sensibilización y capacitación impulsados.....	11
1.1.1 CAMAJ-AMUNIC/UNFPA: sensibilización y capacitación en género, violencia y salud sexual y reproductiva.....	13
1.1.2 CEPS, Ciudad Sandino: deconstrucción de patrones machistas en preadolescentes varones y promoción de la equidad de género.....	15
1.1.3 PAJ-Sí Mujer: grupos de reflexión con hombres sobre masculinidad.....	16
1.1.4 CEPREV: Talleres de prevención de la violencia.....	18
1.1.5 Puntos de Encuentro: “Somos diferentes Somos Iguales”.....	20
1.1.6 CAPRI: Talleres de capacitación y actividades informativas para la prevención de VIH	23
1.1.7 CDA-Estelí: Validación del manual “Por el fin de la explotación sexual comercial: ¿un asunto para niños entre 10-14 años?”	25
1.2 Conformación y características de los grupos meta.....	27
1.2.1 Criterios para la conformación del grupo meta.....	27
1.2.2 Homogeneidad y heterogeneidad de los grupos meta	29
1.2.3 Características específicas de los grupos meta.....	30
CAPÍTULO SEGUNDO:	
IDENTIFICANDO ENFOQUES, TEMAS Y CONSTRUYENDO LÓGICAS TEMÁTICAS.....	36
2.1 Enfoques.....	36
2.1.1 Género.....	36
2.1.2 Enfoque Generacional.....	36
2.1.3 Derechos humanos universales.....	36
2.1.4 Desarrollo humano sostenible.....	37
2.2 Temas.....	38
2.2.1 Construcción social de la masculinidad.....	38
2.2.2 División sexual del trabajo.....	38
2.2.3 Violencia.....	38
2.2.4 Poder.....	39
2.2.5 Sexualidades masculinas	39

2.2.6 Paternidad responsable.....	40
2.2.7 Otros temas.....	40
2.3 Construyendo lógicas temáticas.....	41

CAPÍTULO TERCERO: APLICANDO METODOLOGÍAS VIVENCIALES..... 44

3.1. Metodología de Enseñanza.....	44
3.1.1 Educación popular.....	44
3.1.2 Metodología vivencial	47
3.1.3 Aplicando la metodología vivencial con grupos de varones y grupos mixtos.....	49
3.1.4 Fusionando metodologías.....	51
3.2 Formación Metodológica.....	52
3.2.1 Formando y consolidando los equipos de facilitación.....	52
3.2.2 Manejando sentimientos y afectos fuertes.....	53

CAPÍTULO CUARTO: MONITOREANDO Y MIDIENDO CAMBIOS EN CONCEPCIONES, ACTITUDES Y CONDUCTAS..... 55

4.1 Esfuerzos realizados por las organizaciones y sus logros.....	55
4.1.1 Puntos de Encuentro.....	55
4.1.2 CAMAJ - AMUNIC/UNFPA.....	56
4.1.3 CEPS, Ciudad Sandino.....	58
4.1.4 CEPREV	58
4.1.5 PAJ - SI MUJER	59
4.1.6 CDA-Estelí	59
4.1.7 CAPRI.....	60
4.2. De “masa crítica” a comportamientos no machistas sostenibles.....	62

CAPÍTULO QUINTO: CONSOLIDANDO LOS PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN..... 63

5.1 Seguimiento a los procesos de sensibilización y capacitación.....	63
5.1.1 Resistiendo el entorno.....	63
5.1.2 Pistas para el seguimiento.....	63

ANEXOS

1. Instrumento para la recopilación de las experiencias	65
2. Diseño del taller de análisis crítico con organizaciones	68
3. Diseño del taller de consulta con niños, Ciudad Sandino.....	76
4. Diseño de talleres de consulta con adolescentes y jóvenes de Managua y Estelí	77

Abreviaturas y siglas

REDMAS	Red de Masculinidad por la Igualdad de Género
CEPREV	Centro de Prevención de la violencia
CEPS	Centro de Estudios y Promoción Social
AHCV	Asociación de Hombres contra la Violencia
PAJ-SI MUJER	Programa Adolescentes y Jóvenes- Sí Mujer
AMUNIC	Asociación de Municipios de Nicaragua
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
FUNDEMUNI	Fundación para el Desarrollo de las Mujeres y la Niñez “Blanca Aráuz”, Ocotal
CAMAJ	Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes
CAPRI	Centro de Apoyo a Programas y Proyectos
ICIS	Instituto Centroamericano de Integración Social
MAIS	Movimiento para Autodesarrollo e Intercambio Solidario
AJODIC	Asociación de Jóvenes para el Desarrollo de Nicaragua
CEB	Comunidades Eclesiales de Base CEB-Proyecto Samaritanas
ASODEL	Asociación para el Desarrollo de Chinandega
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
SIDA	Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
LGBT	Lesbianas, Gay, Bisexuales, Travestis/Transexuales/Transgénero
NNAJ	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
CDA	Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes de Estelí

Introducción

¿Qué es la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS), Nicaragua?

La Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS) es una instancia de coordinación que aglutina a 19 organizaciones nicaragüenses que realizan diversos trabajos sobre género y masculinidades con varones de diferentes edades y condiciones sociales.

Desde su fundación, en octubre 2007, ha promovido espacios colectivos para la construcción y fortalecimiento de propuestas teórico-metodológicas sobre género y masculinidades, con niños/as, adolescentes y jóvenes. Asimismo incide en la consolidación de alianzas entre sus miembros.

Propicia espacios de reflexión y análisis sobre las normas sociales que, a lo largo de los procesos de socialización, moldean las percepciones, roles, identidades y relaciones de niños, adolescentes y jóvenes, a fin de facilitarles la oportunidad de rechazar el modelo machista y pueden plantearse formas alternativas de desarrollar sus vidas basadas en la no violencia, la justicia y la equidad.

Organizaciones miembros de REDMAS:

- Red Psicosocial de Somoto y Ocotal
- Centro de prevención de la violencia (CEPREV)
- Centro de Estudios y Promoción Social (CEPS)
- Fundación Puntos de Encuentro

- Dos Generaciones
- Asociación de Hombres contra la Violencia (AHCV)
- Programa Adolescentes y Jóvenes-SI MUJER
- Programa Adolescentes y Jóvenes-Asociación de municipios
- (AMUNIC- UNFPA)
- Fundación para el desarrollo de las Mujeres y la Niñez "Blanca Aráuz" (FUNDEMUNI), Ocotal
- Centro de Apoyo a Programas y Proyectos (CAPRI)
- Centro de Educación Popular CANTERA
- Instituto Centroamericano de Integración Social (ICIS)
- Movimiento para Autodesarrollo e Intercambio solidario (MAIS)
- HOMBRES ALIADOS
- Save the Children
- Asociación de Jóvenes para el Desarrollo de Nicaragua (AJODIC)
- Comunidades Eclesiales de Base CEB-Proyecto Samaritanas
- Asociación para el desarrollo (ASODEL) de Chinandega
- Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes de Estelí.

¿Por qué este proceso de sistematización?

Trabajar género y masculinidades entre varones es una forma de contribuir a la equidad de género a partir del impulso de procesos de reflexión, sensibilización y capacitación con hombres, a fin de lograr cambios de comportamientos tanto a nivel personal como colectivo.

El cuestionamiento de las normas sociales, identidades, roles y formas de relacionarse que el sistema sexo-género, con dominación masculina (el patriarcado), asigna a los hombres; y la búsqueda de alternativas que se basen en la justicia social y de género, representan el marco conceptual del proceso de intervención que realiza REDMAS. De ahí que, trabajar sobre “masculinidades” se inserta en la labor que realizan muchas organizaciones cuya visión contempla el enfoque de equidad de género.

En general, el trabajo sobre masculinidades, realizado en algunos casos por organizaciones no gubernamentales de desarrollo humano, tanto en Nicaragua como en otros países, se ha realizado priorizando a hombres adultos y en algunos casos, incorporando a jóvenes y adolescentes mayores de 15 años. Algunas de esas experiencias han optado por trabajar únicamente con grupos de hombres, para luego construir espacios de intercambio con las mujeres; mientras, otras han incorporado hombres y mujeres desde el inicio del proceso.

Cabe destacar que estas experiencias tienen como propósito el común denominador de desaprender actitudes, valores y comportamientos machistas socialmente

asimilados y plantear alternativas de ser hombres que se basan en la equidad de género y generacional, concordantes con los derechos humanos universales y el desarrollo humano sostenible.

Es hasta ahora, sin embargo, que algunas organizaciones en Nicaragua empiezan a impulsar procesos de sensibilización y capacitación en masculinidades que incluyen también, o priorizan, a niños y pre-adolescentes, cuyo enfoque es mayoritariamente preventivo.

Trabajar el tema de las masculinidades con ellos parte de la urgencia de intervenir, de manera proactiva, en los procesos de construcción social de la masculinidad para que niños, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar formas de ser hombres que no se fundamenten en el ejercicio del poder de dominio y control que les receta el machismo.

Busca propiciar espacios de reflexión y análisis sobre las normas sociales que, a lo largo de los procesos de socialización, moldean las percepciones, roles, identidades y relaciones de niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera, se les abre la oportunidad de rechazar el modelo machista y darse el permiso de plantear formas alternativas de desarrollar sus vidas basadas en la no violencia, la justicia y la equidad.

De ahí que, este proceso de sistematización incluye la generación de pistas y aprendizajes de índole metodológica y organizativa que orienten y fortalezcan la futura labor de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescencia y juventud, sea en grupos únicamente de varones o grupos mixtos.

¿En qué consistió este proceso de sistematización?

Entre junio y agosto del año 2008, se realizó un proceso de recopilación y análisis (sistematización) de las experiencias de sensibilización y capacitación sobre el tema de las masculinidades realizadas por algunas de las organizaciones miembros de la REDMAS en los últimos años con niñez, adolescencia y juventud.

Retomando la metodología de sistematización de la red ALFORJA como marco de referencia general, el primer paso consistió en delimitar el objetivo y el objeto de la sistematización y definir los ejes centrales de análisis crítico que fueron acordados de la siguiente manera:

Objeto

- Diversas experiencias sobre el tema de las masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes realizadas por organizaciones miembros de Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS) realizadas entre el 2004 y 2007.

Objetivos

- Recopilar las experiencias sobre sensibilización y capacitación en masculinidades y organización que han impulsado organizaciones miembros de la REDMAS con niñez, adolescencia y juventud que permita la documentación de las mismas (qué hicieron, con quiénes, cómo) y la identificación de logros y retos futuros.

- Propiciar espacios de intercambio y análisis crítico sobre dichas experiencias para generar aprendizajes que:
 - ✓ den pautas generales para la capacitación en masculinidades y organización con niñez, adolescencia y juventud.
 - ✓ aporten al fortalecimiento de las estrategias de la REDMAS y de sus organizaciones miembros.

Ejes de análisis

1. Procesos metodológicos de formación y capacitación
2. Procesos organizativos con varones y grupos mixtos

El proceso de recopilación y análisis consistió en los siguientes momentos:

- La recopilación de las experiencias, mediante el diseño de un instrumento, basado en los objetivos y ejes de análisis, que previamente fue llenado por las organizaciones que participaron en el proceso (véase anexo 1).
- El ordenamiento de la información por el consultor para detectar variables de análisis y diseñar el taller principal de reflexión y análisis y las guías para los grupos focales.
- La realización del taller principal de reflexión y análisis con representantes y personal técnico de las organizaciones de la REDMAS. (Véase diseño del taller en el anexo 2).

- El diseño y realización de tres talleres de consulta con participantes en los procesos de sensibilización y capacitación impulsados por las organizaciones, en Ciudad Sandino con niños y en Managua y Estelí con adolescentes y jóvenes. (Véase diseños de los talleres en el anexo 3 y 4).
- La realización de una sesión de trabajo con representantes y personal técnico de las organizaciones de la REDMAS para revisar el documento final redactado por el consultor.



SENSIBILIZANDO Y CAPACITANDO EN GÉNERO Y MASCULINIDADES

1.1 Descripción de los procesos de sensibilización y capacitación impulsados

La siguiente tabla demuestra las organizaciones de la REDMAS que participaron en el proceso de sistematización, los procesos de sensibilización que impulsaron y sus grupos meta.

Organización	Proceso impulsado	Grupo meta
Casas Municipales de la Adolescencia y la Juventud (CAMAJ - AMUNIC/UNFPA)	Procesos de sensibilización, formación y capacitación en género, violencia y salud sexual y reproductiva	Adolescentes y jóvenes de entre 10 y 24 años procedentes de 51 comunidades y/o barrios de 12 municipios
Centro de Estudios y Promoción Social, CEPS, Ciudad Sandino	Proceso de deconstrucción de patrones machistas en preadolescentes varones y promoción de la equidad de género.	Niños y adolescentes de 10 a 14 años, Ciudad Sandino
Servicios Integrales para la Mujer: Programa de Adolescentes y Jóvenes (PAJ - SI Mujer)	Grupos de reflexión con hombres sobre masculinidad	Adolescentes y jóvenes (10 - 24 años) del Distrito I , II y III de Managua
Centro para la Prevención de la Violencia, CEPREV	Talleres de prevención de la violencia	Jóvenes (hombres), con edades comprendidas de 12-25 años en riesgo o en pandillas

Organización	Proceso impulsado	Proceso impulsado
Puntos de Encuentro, ONG feminista	Construyendo alianzas entre hombres y mujeres jóvenes organizados de Nicaragua a través del campamento juvenil "Somos Diferentes Somos Iguales"	Jóvenes promotores y líderes (mujeres y hombres) de grupos y organizaciones
Centro de Apoyo a Programas y Proyectos, CAPRI	Talleres de capacitación y actividades informativas en el marco de campañas de prevención de VIH para equipo de educadores	Jóvenes y adolescentes (mujeres y hombres) educadores de la Red de Adolescentes de CAPRI
Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes de Estelí	Sesiones de validación del Manual "Por el fin de la explotación sexual comercial: ¿un asunto para niños entre 10-14 años?"	Un grupo de 10-12 años Un grupo de 12-14 años Un grupo de 10-14 años

A continuación se describen los siete procesos de sensibilización y capacitación en género y masculinidades impulsados por las organizaciones que participaron en el proceso de sistematización, enfocando:

- las actividades impulsadas con sus modalidades
- período de su ejecución
- los/as participantes en la experiencia
- los temas abordados
- una breve descripción de la metodología utilizada
- los logros alcanzados.

1.1.1 PROGRAMA ADOLESCENTES Y JÓVENES AMUNIC-UNFPA/ CASAS MUNICIPALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES (CAMAJ)

Procesos de sensibilización, formación y capacitación en género, violencia y salud sexual y reproductiva

Desde 1998 la Asociación de Municipios de Nicaragua (AMUNIC), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), y veintidós gobiernos Municipales unen esfuerzos para desarrollar la iniciativa Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes (CAMAJ), como una estrategia de población para el ejercicio de derechos y ciudadanía

Actividades realizadas y modalidades

- Taller de formación temática y metodológica de equipos de promotores/as en el uso del manual "Alternativas, queremos y podemos tener una vida mejor cuidando nuestras relaciones".
- Impulso de 12 procesos de sensibilización y formación en género, poder, violencia, sexualidad y salud y derechos sexuales y reproductivos, desarrollados por los equipos de promotores/as en los municipios de Jalapa, Quilalí, Ocotal, Somoto, Pueblo Nuevo, Limay, Estelí, Matagalpa, La Dalia, Jinotega, Wiwilí y el Distrito III de Managua.
- Cada proceso consistía en la realización de 17 talleres cortos de tres horas de duración, cada uno con contenidos del manual, reproducidos posteriormente entre pares.

Periodo de ejecución

- Noviembre 2002 - mayo 2004

Participantes en la experiencia

- 1,143 adolescentes y jóvenes de entre 10 y 24 años procedentes de 51 comunidades y/o barrios de los 12 municipios seleccionados, en c. 204 talleres
- 100 promotores/as (más o menos 50% varones y 50% mujeres)

Temas abordados

A: La construcción social de las masculinidades y feminidades

1. Mujeres y hombres, ¿de dónde venimos?
2. ¿Cómo aprendemos a ser mujeres y hombres?
3. ¿Qué es trabajo, fuera y dentro de la casa?

B: La violencia en nuestras vidas

4. ¿Qué es la violencia y cómo la vivimos adolescentes y jóvenes?
5. La violencia en las relaciones entre jóvenes y adolescentes
6. Violencia contra las mujeres

C: Salud sexual y reproductiva

7. Sexualidad humana
8. ¿Cómo vivimos la sexualidad adolescentes y jóvenes?
9. Diversidad sexual
10. La homofobia: ¿a qué tenemos tanto miedo?

11. Salud sexual y reproductiva
12. Embarazo en la adolescencia
13. Relaciones y comunicación con nuestras madres y nuestros padres
14. Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual
15. Protegiéndonos ante el VIH y el sida
16. Servicios de salud amigables a adolescentes y jóvenes
17. Plan de vida y de futuro

Descripción breve de la metodología

- Tomó como referencia conceptual la metodología de educación popular, la teoría de género, el adultismo y los derechos humanos universales.
- Una metodología dinámica que promueve los trabajos de grupo
- Parte de procesos de reflexión, de la convivencia personal y colectiva, lo que genera una mayor introspección de la temática
- Desarrolla la creatividad y nuevas capacidades en los/as promotores/as y participantes.

Logros alcanzados

- El proceso de capacitación tuvo una influencia positiva sobre todo en las concepciones de las y los adolescentes en relación con estos temas. Según el estudio cuantitativo, las capacitaciones tuvieron un mayor efecto en las mujeres y las y los adolescentes de 15 a 24 años de edad. Los



aspectos donde se observan los cambios más importantes son las concepciones sobre los roles de género y violencia, y las prácticas que conciernen a las relaciones entre jóvenes y la violencia de adultos a jóvenes. En el tema de los derechos reproductivos se registraron cambios significativos, tanto en las concepciones, como en las prácticas.

- Estos resultados coinciden con los hallazgos cualitativos, que señalan las relaciones entre adolescentes como uno de los ámbitos en los que se perciben más cambios. Otros cambios importantes: una visión más amplia sobre sexualidad, concepciones más flexibles sobre los roles de género, una mayor sensibilidad hacia el tema de la violencia, más apertura para hablar de la diversidad sexual, mayor información sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva.

1.1.2 CENTRO DE ESTUDIOS Y PROMOCIÓN SOCIAL CEPS, CIUDAD SANDINO

Proceso de deconstrucción de patrones machistas en preadolescentes varones y promoción de la equidad de género.

El Centro de Estudios y Promoción Social (CEPS), asociación sin fines de lucro no gubernamental, tiene 18 años de operaciones continuas en Nicaragua, con presencia en todo el territorio nacional. Su misión es: "contribuir a fortalecer la capacidad de autogestión de las comunidades urbanas y rurales más pobres de Nicaragua". A partir de su innovador trabajo con niñas y adolescentes mujeres en Ciudad Sandino denominado, "Entre Amigas", inició un trabajo similar con niños y adolescentes varones en el año 2006.

Actividades realizadas y modalidades

- Proceso de formación temática y metodológica para promotores/as seleccionados/as por CEPS con el apoyo de la Asociación de Hombres contra la Violencia que consistía en 9 talleres de un día de duración cada uno.
- La AHCV y el técnico varón del equipo de CEPS capacitaron a los promotores varones y el resto del equipo del CEPS (mujeres) trabajó con las promotoras adolescentes. Hubo espacios homogéneos y heterogéneos en este proceso.
- Impulso de 25 grupos de reflexión (2 horas de duración) por promotores varones con amigos en sus barrios y/o escuelas con el apoyo de facilitadores/as del CEPS.

Periodo de ejecución

- 2007 - 2008

Participantes en la experiencia

- 50 promotores adolescentes (25 varones y 25 mujeres) formados/as por CEPS
- 275 adolescentes varones de edades comprendidas entre los 10 y los 14 años de las zonas 2, 4, 5 y 6 de Ciudad Sandino organizados en grupos de amigos de 10 - 15 participantes.

Temas abordados

1. Herramientas Metodológicas (con promotores/as)
 2. Autoestima
 3. Identidad y Género
 4. Violencia
 5. Paternidad y Maternidad Responsable
 6. Sexualidad
 7. Métodos Anticonceptivos
 8. ITS - VIH sida.
 9. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos
- El equipo técnico de CEPS Ciudad Sandino con el apoyo de la Asociación de Hombres Contra la Violencia de Managua realizaban talleres con los/as promotores/as.
 - Después de recibir cada tema los promotores varones realizaban un grupo de reflexión en su casa, en la de un miembro del grupo y/o escuela sobre el mismo tema. Esto se denomina "efecto multiplicador".

Descripción breve de la metodología

Metodología de la educación popular: Partió de las experiencias cotidianas de los chavalos y las chavalas, permitió que ellos y ellas se reconocieran como parte del proceso de cambio.

Logros alcanzados

- Los chavalos reconocen que el hecho de ser hombres no les da poder de ejercer violencia sobre las mujeres.
- El reconocimiento de la equidad de derechos existente entre hombres y mujeres.
- La responsabilidad que tiene los hombres del cuidado de su propia salud y la salud de las mujeres.
- Los chavalos cuestionan los modelos culturales que perpetúan la inequidad de género y la violencia contra la mujer



1.1.3 SI MUJER SERVICIOS INTEGRALES PARA LA MUJER: PROGRAMA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES (PAJ - SÍ MUJER)

Grupos de reflexión con hombres sobre masculinidad

SI Mujer es un centro alternativo feminista que lucha para que las políticas de población en Nicaragua respeten los derechos de las mujeres, adolescentes y jóvenes; para que los servicios de salud brinden una atención calificada y confidencial, con alto contenido humanista y con asesoría para sus usuarias y usuarios. Además demanda que la educación publica sea respetuosa de la diversidad y sin discriminaciones, cumpliendo con el propósito de brindar información veraz y científica. En el barrio de San Judas de Managua cuenta con un Programa de Adolescentes y Jóvenes (PAJ -SÍ MUJER) que impulsa actividades educativas sobre la salud y la sexualidad. Desde 1997 desarrolla procesos de sensibilización y capacitación con varones sobre masculinidades.

Actividades realizadas y modalidades

- Procesos de 12 sesiones de reflexión de duración de 2 horas cada una con grupos organizados de adolescentes y jóvenes impulsados por el personal profesional y promotora/es de Sí - Mujer.
- 25 grupos realizados con 3,566 participaciones.
- Las sesiones se realizan en los locales de Sí Mujer, y en las comunidades.

Periodo de ejecución

- Surgen desde 1997 hasta la fecha

Participantes en la experiencia

- 375 adolescentes y jóvenes (10 - 24 años) de algunos barrios de los distritos I - III de Managua.

Temas abordados

- Origen del machismo: ¿De dónde venimos?
- Machismo y amor (análisis del sistema patriarcal)
- Autoestima y autocuidado
- Género y desarrollo personal (relaciones de poder)
- Uso de drogas y Percepción de riesgo ante el VIH
- El significado de la violencia (deconstrucción del machismo)
- Ejercicio responsable de la sexualidad
- División sexual del trabajo
- Derechos sexuales y Derechos Reproductivos
- Paternidad responsable (relaciones familiares)
- Comunicación Asertiva
- Significado de la pornografía para los hombres

Descripción breve de la metodología

- Metodología activa, participativa y vivencial. Consiste en abordar la violencia en tres fases: "Pensar, Sentir y Enfrentar".
- Voluntariedad y compromiso personal.
- Se retoma las experiencias vividas por los participantes acerca de la violencia ejercida y recibida así como la desigualdad de género.
- Facilita procesos reflexivos para el cambio de actitudes y comportamientos, orientados a la deconstrucción del sistema patriarcal, la expresión de emociones y el retorno a la ternura.
- El enfoque con el que se trabaja es no adultista desde el marco de los derechos humanos que promueve la equidad de género, los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Logros alcanzados

- Construcción de nuevo modelo de masculinidad basado en el ejercicio de los derechos humanos de mujeres y hombres con igualdad de oportunidades.
- Ejercicio de una afectividad placentera entre hombres y mujeres.
- Identificación de la necesidad de un proyecto de vida.
- Desarrollo del compañerismo, comunicación, solidaridad y respeto a las diferencias.

- Percepción de riesgo como sujetos de cambios identificado en el uso del condón.
- Reconocer la responsabilidad paterna como un valor en su desarrollo integral, vinculado al ejercicio de una sexualidad, sana y placentera entre hombres y mujeres.
- Cambios de actitudes manifestadas en el lenguaje cotidiano acerca de la sexualidad.
- Reconocen el machismo, como una construcción social que limita el desarrollo integral.
- Pertenecer a la organización como parte del crecimiento personal y asumir el compromiso institucional permitiendo el relevo generacional.
- Jóvenes ingresan a otras instituciones y ejercen un liderazgo comunitario.
- Promoción y defensa de los derechos sexuales y los derechos reproductivos en donde se aborda la diversidad sexual.



1.1.4 CENTRO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, CEPREV

Talleres de prevención de la violencia

El Centro de Prevención de la Violencia (CEPREV), es un organismo no gubernamental sin fines de lucro, que desde hace diez años aplica un modelo integral de prevención de la violencia y construyendo una cultura de paz en Nicaragua. Misión: "Trabajar en la prevención de la violencia y la equidad de género con jóvenes, adultos, mujeres y hombres en los ámbitos de la familia, escuela, comunidad e instituciones, aportando a la transformación de la cultura autoritaria que ocasiona grandes sufrimientos humanos a la familia y que repercuten negativamente en el desarrollo económico, educativo y cultural de nuestra sociedad". Realiza una labor especializada con adolescentes y jóvenes varones organizados en pandillas y/o en riesgo.

Actividades realizadas y modalidades

- Serie de talleres de dos días de duración cada uno con jóvenes y adolescentes, impartidos por mujeres psicólogas del equipo técnico de CEPREV
- Charlas en escuelas a docentes y a funcionarios /as de ministerios y entidades relacionados con la prevención de la violencia
- Conferencias mensuales del CEPREV a funcionarios/as del Estado y de la sociedad civil (tomadores de decisión) en el tema de la construcción de nuevas masculinidades libres de violencia

Periodo de ejecución

- 2000 - 2008

Participantes en la experiencia

Jóvenes (hombres), con edades comprendidas entre 12-25 años en riesgo o en pandillas, por lo general desocupados o subocupados, con diversas adicciones, que no tienen oportunidades de estudio. Son jóvenes que han vivido violencia en familias con rasgos autoritarios.

Son jóvenes inmersos en la violencia, tanto intrafamiliar como callejera. También hombres adultos agresores, o con problemas de adicción, y mujeres de diversas edades que sufren violencia o la ejercen.

Temas abordados

1. La familia autoritaria.
2. El golpe educa.
3. Desunión familiar.
4. Problemas de Racismo.
5. La violencia masculina.
6. El hombre víctima del machismo.
7. Estereotipos de género.
8. El abuso sexual.
9. Consecuencias del abuso sexual
10. División de la Identidad femenina.
11. Problemas escolares
12. Delincuencia Juvenil
13. Proteger el ser.
14. Familia democrática.

Descripción breve de la metodología

- Los talleres están basados en la metodología de encuentro abierto, que combina la realización de ejercicios vivenciales y el aprendizaje de conceptos circulantes que se inscriben en la experiencia. Esta metodología permite el conocimiento de la historia personal, la identificación de límites que dificultan el desarrollo de la autoestima, de la comunicación interpersonal, la negociación de conflictos, la transformación de un liderazgo negativo por un positivo, el conocimiento de nuevas formas de relaciones humanas en las relaciones familiares y nuevos enfoques de educación orientados al desarrollo de las actitudes responsables en los niños/as y adolescentes.
- Los talleres dan especial énfasis a la identificación de las causas que originan actitudes violentas en las relaciones familiares y sociales, en particular aquellas relacionadas con los estereotipos y roles de género. Así mismo educan en la construcción de nuevas formas de relaciones no autoritarias, basadas en la comunicación y en el respeto mutuo.
- Los talleres proporcionan elementos para cambiar los enfoques y contenidos de la educación formal tradicional basadas en el autoritarismo y para brindar a padres, madres y en general a miembros de la familia, la escuela y la comunidad los elementos que permitan transformar relaciones autoritarias por relaciones democráticas.

Logros alcanzados

- Cambios en sus comportamientos violentos, abandono de pandillas, de drogas, de actividades destructivas y autodestructivas.
- Mejoría en las relaciones de género intrafamiliares.
- Actividades de reconciliación, mediación de conflictos en los barrios atendidos.
- Disminución de delitos en territorios atendidos.

1.1.5 PUNTOS DE ENCUENTRO

Construyendo alianzas entre hombres y mujeres jóvenes organizados de Nicaragua a través del campamento juvenil “Somos Diferentes Somos Iguales”

Puntos de Encuentro es una organización no gubernamental nicaragüense, sin fines de lucro, integrada por un colectivo multicultural y multidisciplinario de mujeres y hombres; de distintas edades, preferencias sexuales, clases y orígenes sociales. Trabaja

para transformar la vida cotidiana a través de la incidencia en la opinión pública y en la vida política y social del país, dando mayor divulgación a los planteamientos y análisis feministas, y a los aportes del movimiento de mujeres. Empezó a abordar el tema de las masculinidades al inicio de los años 1990, apoyando la formación del Grupo de Hombres Contra la Violencia de Managua, desarrollando investigaciones y campañas multimedia sobre el tema e incorporándolo en su labor de sensibilización y capacitación en género con jóvenes.

Actividades realizadas y modalidades

- Campamentos juveniles de entre 10 y 13 días de duración que constituyen un espacio de diálogo entre varones y mujeres jóvenes para reflexionar sobre las relaciones de poder en la vida cotidiana y construir alianzas entre grupos diversos.
- Los campamentos se realizan una vez al año en un centro de capacitación
- Cada año, previo al campamento, se realiza un taller de preparación para facilitadores. Las y los facilitadores son jóvenes que antes
- han sido participantes en campamentos



anteriores, y en el taller preparatorio se trata de dotarles de las herramientas necesarias para desempeñarse como líderes del campamento.

Periodo de ejecución

- 1997 hasta la fecha

Participantes en la experiencia

- Entre 130 - 150 jóvenes promotores y líderes (mujeres y hombres) de grupos y organizaciones que trabajan con jóvenes en temas de derechos de la niñez, derechos de las mujeres, salud sexual y reproductiva, educación antidroga, educación ambiental, y diversos tipos de voluntariado juvenil como la Cruz Roja y otros.
- Son adolescentes y jóvenes estudiantes de 15 a 30 años de las cabeceras departamentales de Nicaragua, Honduras, Guatemala, El Salvador, Panamá, Costa Rica, la mayoría son voluntarios de sus organizaciones juveniles, organizaciones feministas, organizaciones de desarrollo comunitario, organizaciones artísticas.

Temas abordados

1. Relaciones de poder
2. Adultismo
3. Construcción social de género
4. Relaciones de género
5. El cuerpo
6. Espiritualidad y sexualidad
7. Diversidad sexual

8. Discriminación por discapacidades
9. Alianzas entre diversos grupos étnicos
10. Creatividad y expresión para la resistencia
11. VIH y sida (no a la discriminación y estigmatización)
12. Familia: un lugar para construir alianzas
13. Alianzas frente a la pobreza: distintas vivencias, soluciones conjuntas.
14. De la reflexión a la acción, una perspectiva para el futuro en el hogar, comunidad y organización.

Cada año algunos temas del campamento pueden variar, de acuerdo a las características de los/as participantes, los intereses de Puntos de Encuentro y el énfasis que se le quiere dar. Su enfoque principal, son las relaciones de poder.

Descripción breve de la metodología

- Metodología vivencial que facilita espacios mixtos y por separados entre varones y mujeres para compartir, debatir y abordar las diferentes experiencias de los y las jóvenes con la discriminación, el maltrato y la exclusión basados en las diferencias.
- Se parte de un marco amplio de reflexión sobre las relaciones de poder y la diversidad, haciendo un ejercicio vivencial sobre este marco e intercambiando ideas.
- Se centra en varias relaciones de poder, una de las cuales es la relación de poder entre varones y mujeres. Sobre cada tema, se realiza un ejercicio vivencial que involucra a todo el grupo seguido

por un procesamiento de sentimientos y experiencias e intercambio de ideas.

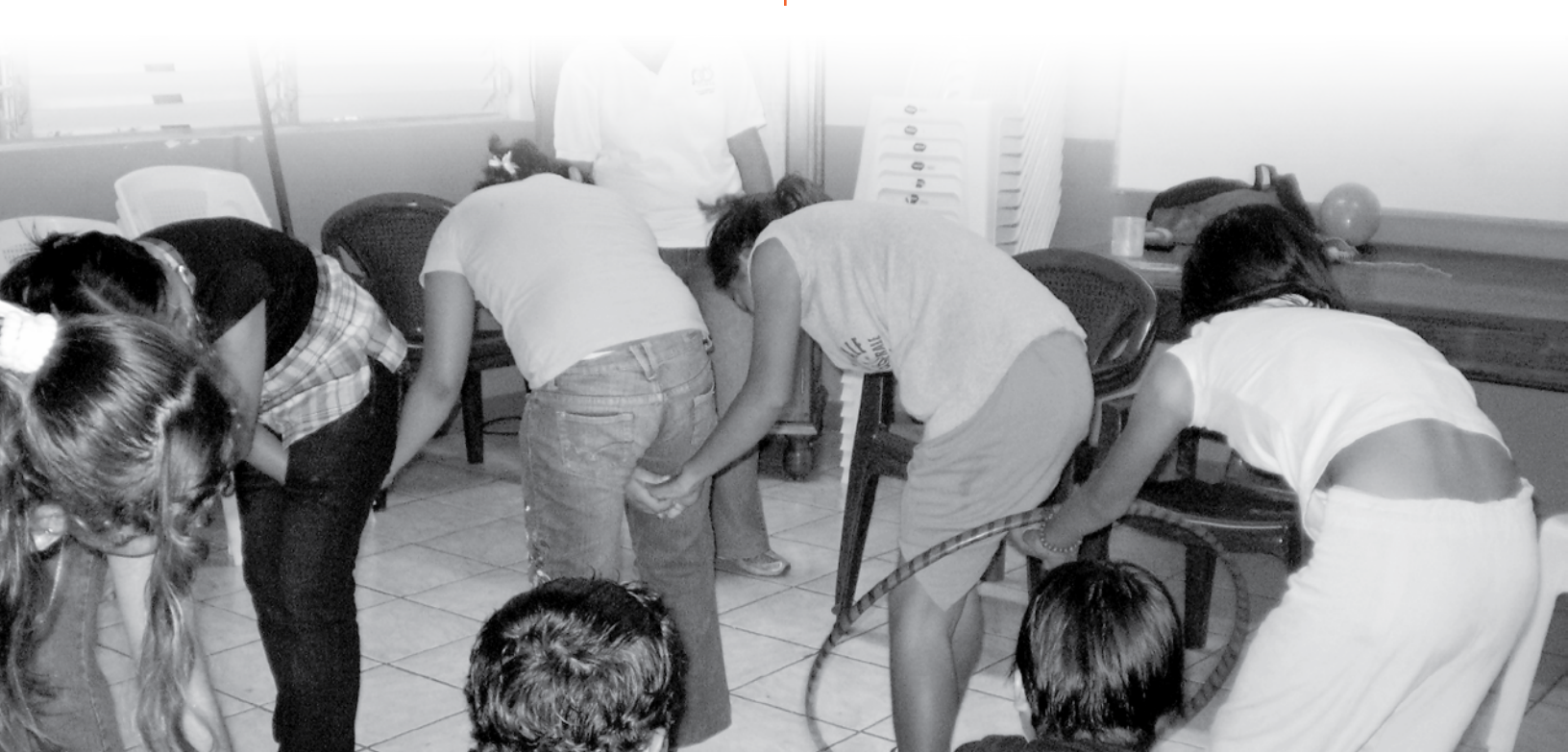
- Se forman grupos separados (grupos únicamente de mujeres y grupos únicamente de varones) para intercambiar experiencias y apoyarse mutuamente a fin de desafiar prejuicios y estereotipos (sexistas y machistas) con plenarios mixtos de re-encuentro.
- Las personas, como expertas sobre su vida da fuerza y aporta una enorme riqueza a cada experiencia planteada. Facilitar un espacio en el que se puedan compartir estas vivencias brinda la posibilidad de aprender de ellas no sólo para quien las vive (o vivió) sino también para quien presencia y escucha esas realidades ajenas, teniendo la oportunidad, de “ponerse en los zapatos de la otra persona” y descubrir soluciones a problemas compartidos. Este proceso permite además la construcción

de alianzas pues permite observar cómo cada acción (en ocasiones las nuestras) afecta la vida de las personas con las cuales convivimos.

- La clave de esta metodología está en la posibilidad de desarrollar empatía a partir de que cada quien pueda hacer conexión entre sus propias experiencias de ejercer la discriminación y de haber sido discriminado; así como ser testigo de la manera en que otras personas han vivido esas experiencias.

Logros alcanzados

- El mayor impacto en las y los jóvenes participantes se ha dado a nivel de sensibilización ante la diversidad, la discriminación y las relaciones de poder. Por lo general hay cambios en actitudes de cara a la diversidad sexual, en niveles de autoestima, capacidad de crítica y autocrítica y grados de independencia.



1.1.6 CAPRI

Talleres de capacitación y actividades informativas en el marco de campañas de prevención de VIH para equipo de educadores

El Centro de Apoyo a Programas y Proyectos, CAPRI, en una ONG nicaragüense que brinda apoyo a la ejecución de programas y proyectos en todo el territorio nacional. Apoya una Red de Adolescentes que tiene presencia en 19 barrios del Distrito VI de Managua cuya labor prioriza la promoción de prácticas saludables en salud sexual y reproductiva y la prevención del VIH y el sida, en niños, niñas, adolescentes, jóvenes (hombres y mujeres), familias y comunidad, organizados en y/o que están en el entorno inmediato de la Red de Adolescentes. En el marco de dicha labor, se está incorporando el tema de las masculinidades.

Actividades realizadas y modalidades

- Talleres de capacitación en el marco de campañas de prevención de VIH para equipo de educadores
- Actividades educativas (multiplicación), informativas con grupos juveniles

Periodo de ejecución

- Primer período 2005
- Segundo período 2006

Participantes en la experiencia

- Jóvenes y adolescentes (mujeres y hombres) educadores de la Red de Adolescentes de CAPRI

- 42 educadores/as formados/as en 2005 quienes hicieron la multiplicación de actividades educativas con:
 - 333 niños, niñas adolescentes y jóvenes integrados en los equipos deportivos,
 - 82 madres amigas,
 - 100 líderes juveniles y
 - 50 líderes comunitarios
- 70 educadores/as formados/as en 2006 quienes hicieron la multiplicación de actividades educativas con:
 - 2,406 niños, niñas, adolescentes y jóvenes,
 - 184 animadoras (es),
 - 118 madres amigas, para
- En el 2006 la participación en encuentros educativos fue un requisito para participar en el torneo deportivo.

Temas abordados

1. VIH y sida
2. Infecciones de transmisión sexual-ITS,
3. Ley de protección y defensa de los derechos humanos ante el sida,
4. Formas de transmisión y prevención
5. Violencia intrafamiliar y social,
6. Desarrollo personal,
7. Relaciones de respeto y equidad,
8. Participación como derecho,
9. Personas que conviven con VIH - sida

Descripción breve de la metodología

- Para la promoción de los contenidos educativos se cuenta con materiales

y manuales educativos los que son utilizados por los y las educadores para la multiplicación y otros para ser distribuidos en las visitas casa por casa.

- Propone cambios de Prácticas en Salud Sexual y Prevención del VIH y el sida, y está dirigida a incrementar la percepción del riesgo sobre el VIH y el sida. Los contenidos educativos utilizados articulan aspectos vinculados a promover valores, desarrollo personal, relaciones de respeto y equidad, autoestima, prácticas saludables relacionadas con la sexualidad, así como temas ligados a la prevención y formas de transmisión de las ITS, VIH.
- La Campaña integra contenidos educativos, recreativos - deportivos. En las actividades recreativas se incorporan los contenidos educativos y la información sobre el VIH y el sida. Se vinculan contenidos educativos y metodologías atractivas para motivar la participación de niños, niñas, los y las adolescentes y jóvenes.
- Otro aspecto relevante en la metodología es el uso de técnicas participativas, intercambios, juegos, que promueven los y las educadores/as y animadores/as con mensajes y contenidos para motivar a que los y las adolescentes participen en las actividades y por tanto incrementar su percepción de riesgo con relación al VIH.
- Los y las educadoras adolescentes, responsables de equipos, animadores/as, madres amigas, se ubican al frente de las actividades comunitarias para dar continuidad al proceso iniciado a través de la campaña.

- Los y las promotores (as) multiplican los contenidos educativos a grupos pequeños (equipos deportivos, grupos de interés) compartiendo materiales de apoyo en encuentros informales y a través de visitas casa por casa.

Logros alcanzados

- Movilización activa de grandes cantidades de adolescente y jóvenes alrededor de los temas de género, violencia y prevención de VIH.
- Vínculo de los intereses de adolescentes y jóvenes (el deporte) con los temas de las campañas permite su asimilación.
- Incremento en conocimientos sobre VIH y sida para su prevención.
- Reconocimiento de la necesidad de profundizar más el concepto y la práctica del poder patriarcal para alcanzar mayores logros en comportamientos violentos y de riesgo.



1.1.7 CASA MUNICIPAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES, ESTELÍ (CDA - ESTELÍ)

Sesiones de validación del Manual "Por el fin de la explotación sexual comercial: ¿un asunto para niños entre 10-14 años?"

La Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes de Estelí ha sido el referente nicaragüense para la validación del manual "Por el fin de la explotación sexual comercial: ¿un asunto para niños entre 10-14 años?", que desarrolla PROMUNDO de Brasil. Estas sesiones fueron incluidas en el marco de otros procesos más amplios de formación, capacitación y organización en temas de género, violencia y sexualidad que se llevan a cabo dentro de la Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes de Estelí.

Actividades realizadas y modalidades

- 15 sesiones de reflexión (mini talleres), divididos en tres grupos (5 sesiones por cada grupo) para pilotear las diferentes técnicas del manual.
- Cada sesión duraba entre 1 ½ y 2 ½ horas

Periodo de ejecución

- Primer semestre 2008

Participantes en la experiencia

- 42 adolescentes, hombres, con edades entre 10-14 años, escolarizados, cursando entre 4to y 5to grado de educación primaria en centros públicos de la ciudad de Estelí, de diferentes barrios y tomados al azar, a fin de que no se conocieran entre sí. Fueron divididos en 3 grupos:

- Primer grupo de niños de 10-12 años escolares, cursando diferentes grados; 7 participantes con 11 años, 6 con 12 años y 1 de 10 años, todos de diferentes barrios.
- Segundo grupo de niños de 12-14 años escolares, cursando diferentes grados y de diferentes barrios del municipio de Estelí. 3 adolescentes de 12 años, 6 de 13 años y 5 de 14 años que no se conocen entre sí, perteneciendo a diferentes grados de los turnos matutino y vespertino.
- Tercer grupo de niños de 10-14 años escolares, cursando diferentes grados y de diferentes barrios del municipio de Estelí. 3 adolescentes de 10 años, 3 de 12 años, 1 de 11 años, 2 de 13 años y 5 de 14 años que no se conocen entre sí, siendo de diferentes grados de los turnos matutino y vespertino.

Temas abordados

El manual consiste en 5 bloques temáticos cada uno con tres técnicas para trabajar tres aspectos de dicho eje temático.

Bloque 1 - Socialización y Normas Sociales

- **Técnica 1:** La vida dentro de una caja: los hombres deben... las mujeres deben...
- **Técnica 2:** Cómo se expresan los hombres y las mujeres
- **Técnica 3:** Juego de Roles para Hablar de Género

Bloque 2 - Género y Medios de Comunicación

- **Técnica 1:** Entendiendo la creación de una campaña publicitaria
- **Técnica 2:** Este es mi Cuerpo
- **Técnica 3:** Creando una campaña

Bloque 3 - Violencia

- **Técnica 1:** Diversidad de Derechos: Yo y los otros
- **Técnica 2:** De la violencia al respeto en las relaciones
- **Técnica 3:** Violencia sexual ¿es o no es?

Bloque 4 - Sexualidad

- **Técnica 1:** La visita del Extraterrestre
- **Técnica 2:** Diferentes puntos de vista sobre la sexualidad
- **Técnica 3:** ¿Virgen hasta el matrimonio?

Bloque 5 - Explotación Sexual Comercial

- **Técnica 1:** Juego de bingo para hablar sobre la Explotación Sexual Comercial
- **Técnica 2:** Personas y Cosas
- **Técnica 3:** Decisión de tener relaciones sexuales - La balanza

Descripción breve de la metodología

- La metodología es de carácter vivencial, que busca la reflexión desde sus vivencias particulares como hombres y de la vivencia como grupo. Es una metodología adecuada para desarrollar las sesiones, permite la reflexión sobre la construcción de masculinidades. Trabaja de manera idónea las diferencias entre género y sexo más allá de la simple diferencia. Genera reflexión desde la vivencia propia de cada uno de los adolescentes en los sectores donde conviven.
- La metodología permite el reconocimiento de la "masculinidad" en base a las experiencias de cada uno de los participantes en relación al "ser hombres". Es un material con un lenguaje claro y directo, el cual puede ser utilizado por diferentes grupos de

educadores y profesores en diferentes contextos.

- Las técnicas son apropiadas para desarrollar un trabajo desde la construcción del ser hombre, desde la masculinidad para luego trabajar los aspectos de la prevención de la explotación sexual comercial. El orden de las técnicas y su lógica entre cada una de ellas es pertinente y está bien estructurado.
- No se requiere gran cantidad de materiales, aunque mencionaron que parecen técnicas para trabajarse con adolescentes letrados y no se ven adaptaciones para grupos de adolescentes que no saben leer y escribir.
- Las técnicas permiten que los participantes se introduzcan dentro de sí mismos y hacia sus relaciones familiares y personales con otros pares. Se refuerza la idea de la preparación de los facilitadores.

Logros alcanzados

- En todos los grupos se constataron avances en relación a los conocimientos y actitudes. Sin embargo no se ha realizado un proceso posterior a largo plazo para determinar el grado de firmeza de los cambios logrados.

1.2 Conformación y características de los grupos meta

1.2.1 Criterios para la conformación del grupo meta

Los requisitos que deben cumplir adolescentes y jóvenes que participaran en un proceso de formación sobre masculinidades es determinado, por los siguientes aspectos institucionales:

- la visión y misión de la institución
- el propósito y el alcance del proceso de formación que la institución pretende y es capaz de impulsar
- la población meta o grupos meta históricos con quienes la institución ha trabajado

- los recursos humanos y materiales disponibles

En este sentido, el grupo meta no se establece al azar, sino de acuerdo a los campos de especialización y lugares geográficos donde la institución ha realizado su labor.

De manera similar, hablar de “la” niñez, “la” adolescencia o “la” juventud, como se hace en muchos contextos, tiende a invisibilizar la gran diversidad de características que pueden tener niños/as, adolescentes y jóvenes y que son importantes a tomar en cuenta cuando se está estableciendo el grupo meta con quien impulsar procesos de formación en género y masculinidades. La siguiente tabla demuestra estas características y las variantes más relevantes que pueden existir:

Características	Variantes
Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Niño/a (0 - 9) • Preadolescente (10 - 13) • Adolescente (14 - 18) • Joven (19 - 25) • Joven adulto (25 - 30)
Nivel de escolaridad	<ul style="list-style-type: none"> • analfabeta • primaria • secundaria • nivel técnico • universidad
Procedencia geográfica	<ul style="list-style-type: none"> • campo (comarca, comunidades) • ciudad (barrio, asentamiento) • país

Características	Variantes
Trayectoria de liderazgo en sus comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo reconocido en la comunidad • Liderazgo potencial • Sin liderazgo establecido
Pertenencia a una organización	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a de una ONG, • Sujeto/a de la labor de una ONG • Vínculo con organización juvenil local, nacional • Vínculo con organización política, • Vínculo con organización comunitaria urbana o campesina • Activista de organización de mujeres • Voluntario/a
Condición económica	<ul style="list-style-type: none"> • extrema pobreza, • pobreza, • clase media • adinerada
Marginación social	<ul style="list-style-type: none"> • Por su opción sexual • Por pertenecer a un grupo juvenil (pandilla, banda, en situación de riesgo) • Procedencia geográfica (campo, barrio marginado) • Personas con capacidades físicas o mentales diferentes • Personas que conviven con VIH

1.2.2 Homogeneidad y heterogeneidad de los grupos meta

Al tomar en cuenta la gran variedad de diferentes características que pueden tener adolescentes y jóvenes, el grupo meta puede determinarse tanto por el principio de la **homogeneidad** como por el de la **heterogeneidad**.

Conformar un grupo retomando la noción de la homogeneidad significa juntar a adolescentes y jóvenes que tienen las mismas características y que comparten, también, vivencias, intereses y necesidades similares.

En este proceso de sistematización los grupos meta de CEPS, PAJ-Sí Mujer, y CAMAJ-Estelí son homogéneos en cuanto han incluido varones de determinadas edades y procedentes de una misma localidad. El grupo meta del CEPREV también tiene carácter homogéneo ya que todos los integrantes del mismo son miembros actuales o potenciales de pandillas o bandas juveniles .

Optar por la homogeneidad en la conformación del grupo meta tiene una serie de ventajas ya que facilita:

- la construcción de propuestas metodológicas para impartir las capacitaciones
- partir de las vivencias de los integrantes en el grupo
- la creación de relaciones horizontales y de confianza en el grupo

- la construcción de agendas comunes para el cambio.

Por otro lado, priorizar la idea de la **heterogeneidad** conduce a la conformación de grupos meta en los cuales los integrantes poseen una diversidad de características y vivencias, y posiblemente tengan también una gama de intereses y necesidades diferentes.

Tanto el grupo meta de Puntos de Encuentro como el de CAMAJ-AMUNIC/UNFPA podrían considerarse heterogéneos ya que incluyen, en primer lugar, varones y mujeres de diferentes edades, y proceden de localidades diversas, niveles de escolaridad, opciones sexuales e identidades culturales diferentes.

Inclinarse por la heterogeneidad también tiene sus ventajas ya que las diferencias presentes en el grupo representan una oportunidad para propiciar un intercambio a partir de las distintas realidades y experiencias que suele ser muy enriquecedor y generador de aprendizajes mutuos.

En la práctica, sin embargo, ningún grupo es completamente heterogéneo u homogéneo. El grupo meta de CAPRI, por ejemplo, es heterogéneo en cuanto está conformado por adolescentes y jóvenes de ambos sexos y de una variedad de edades, pero también tiene aspectos homogéneos ya que sus integrantes son del mismo barrio, condición económica y cuentan con niveles escolares similares.

Asimismo, aun cuando los integrantes de los grupos meta del CEPS y Sí Mujer comparten la misma edad y proceden de

la misma localidad geográfica esto no quiere decir que existe uniformidad en sus vivencias y experiencias de vida. De igual manera, si bien es cierto que Puntos de Encuentro prioriza la diversidad en la selección de su grupo meta, existen varios factores comunes que comparten sus integrantes como son su participación activa en organizaciones sociales y trayectoria de liderazgo en sus comunidades u organizaciones.

En este sentido, en el momento de la conformación del grupo meta, es importante considerar, de manera conciente, el grado de homogeneidad/heterogeneidad que podría o es deseable tener. Esto ayuda para diseñar y ejecutar procesos de sensibilización y capacitación que partan de las características

y necesidades compartidas pero que también tomen en cuenta las diferencias, concebidas como oportunidad y no como obstáculo.

1.2.3 Características específicas de los grupos meta

Relevancia de la edad como factor determinante en el grupo meta

Por lo general la edad de los participantes es uno de los factores de mayor relevancia en la conformación del grupo meta. La siguiente tabla demuestra los rangos de edades priorizados por las 7 organizaciones participantes en esta sistematización y su categorización.

Organización	Edades	Categoría
CEPS de Ciudad Sandino	10 - 14 años	Preadolescentes, Adolescentes
CAMAJ - Estelí	10 - 12 10 - 14 12 - 14	Preadolescentes, Adolescentes
PAJ-Si Mujer	10 - 24 años	Preadolescentes, Adolescentes, Jóvenes
CAMAJ - AMUNIC/UNFPA	10 - 24 años	Preadolescentes, Adolescentes, Jóvenes
CEPREV	12 - 25 años	Preadolescentes, Adolescentes, Jóvenes
CAPRI	13 - 18 años 19 - 26 años	Adolescentes, Jóvenes
PUNTOS DE ENCUENTRO	15 - 30 años	Adolescentes, Jóvenes

En el caso de CAPRI los adolescentes de 13 a 18 años y los jóvenes de 19 a 26 años fueron considerados grupos meta diferentes. En los procesos impulsados por CAMAJ-AMUNIC/UNFPA y CEPREV la gran mayoría de los/as participantes fueron adolescentes y jóvenes pero en algunas ocasiones fueron incorporados/as preadolescentes por no contar con espacios específicos para este rango etario.

Trabajando con preadolescentes y adolescentes (10 - 18 años)

De las 7 organizaciones que participaron en este proceso de sistematización, CAMAJ-Estelí, CEPS Ciudad Sandino y CAPRI trabajaron con grupos meta de carácter homogéneo, conformados por preadolescentes y/o adolescentes de entre 10 y 18 años, de barrios marginados y con similares niveles de escolaridad.

Para estas organizaciones, trabajar con estos grupos meta tiene una serie de ventajas y oportunidades:

- Permite realizar una labor de prevención en el campo de la salud y los derechos sexuales y reproductivos y la violencia de género, ya que se incide en evitar la conformación de actitudes, valores y comportamientos machistas.
- Se logra incidir en la manera de pensar y actuar de los muchachos antes de que inicien su vida sexual activa y de que formen relaciones de noviazgo y pareja. En este sentido, no trata tanto de cambiar comportamientos machistas en el ejercicio de la sexualidad sino más bien de evitarlos, articulando colectivamente

alternativas que se basen en el respeto, el cuidado y la responsabilidad.

- Los cambios físicos que experimentan los muchachos en este período de su desarrollo (la pubertad) representan una oportunidad para reflexionar sobre lo que significa ser hombre en la sociedad. Propiciar procesos de reflexión y análisis en esta etapa permite mayores logros en el cambio de actitudes y comportamientos.
- Si bien es cierto que estos muchachos han crecido rodeados del machismo, cada uno de ellos está todavía en el proceso de definición de su propia identidad masculina, pero al participar de los procesos de sensibilización son capaces de cuestionar y rechazar comportamientos machistas y plantear alternativas de ser hombre que se fundamentan en principios de justicia y equidad.
- Por estar en un período de búsqueda y cuestionamiento, los muchachos preadolescentes y adolescentes tiene mucha disposición de cambio y de articular lo que quieren para sus vidas y relaciones humanas.

Para maximizar estas oportunidades, sin embargo, hay algunos factores que es importante tomar en cuenta para fortalecer la labor de sensibilización y capacitación con preadolescentes y adolescentes y maximizar sus resultados y sostenibilidad que se detallan a continuación.

- Impulsar procesos de formación que incorporen no solamente espacios de

sensibilización para cambiar actitudes y valores y deconstruir mitos, sino también de capacitación que equipan a los pre-adolescentes y adolescentes con información y nuevos conocimientos científicos, fortaleciendo a la vez sus capacidades para poder hacer propuestas de cambio que son factibles y alcanzables en la práctica.

- A diferencia de las actividades aisladas de sensibilización y capacitación, el proceso de formación, necesita más tiempo para su ejecución. Es importante planificarlo de tal manera que al iniciar el proceso se cuentan con los recursos humanos y materiales adecuados para poder sostener todas las actividades contempladas en el proceso.
- Las actividades del proceso de formación deben ser espaciadas en el tiempo con regularidad para mantener el interés y entusiasmo de los participantes. De esta manera no se olvidan de la próxima actividad y se minimiza la deserción.
- El contenido y enfoque de las actividades de sensibilización y capacitación deben ser adecuadas a la capacidad de concentración de acuerdo a la edad de los participantes. Hay que tomar en cuenta que los muchachos pre-adolescentes y adolescentes tienen altos niveles de energía y las relaciones entre sí muchas veces son marcadas por la competencia, la rivalidad y la burla, expresadas a menudo en el intercambio de bofetadas y golpes. En este sentido, las actividades deben ser dinámicas, involucrando a los muchachos de manera activa pero sin quedarse solamente en lo lúdico.

- La participación de pre-adolescentes y adolescentes en procesos de formación en temas relacionados a la masculinidad y la sexualidad depende en gran medida de los permisos que les dan sus madres y/o padres. Al ser “menores de edad” algunos padres no dan permiso para que reciban estos temas en los grupos porque creen que se pueden “corromper”. En este sentido, establecer comunicación directa con madres y padres de los/as participantes, incluso contemplando actividades de sensibilización para ellos/as, ayuda a garantizar la participación sistemática de los muchachos en procesos de formación.

Trabajando con adolescentes y jóvenes líderes organizados (15 años en adelante)

Puntos de Encuentro, CAPRI, CAMAJ-AMUNIC/UNFPA, PAJ-Sí Mujer y CEPREV trabajaron con grupos meta conformados mayoritariamente por adolescentes y jóvenes. CAMAJ-AMUNIC/UNFPA y CEPREV incluyó a algunos/as preadolescentes en los procesos impulsados.

Con la excepción del CEPREV, estas organizaciones también tomaron en cuenta la trayectoria de liderazgo (actual o potencial) de adolescentes y jóvenes organizados/as como criterio para participar en los procesos de formación, anticipando el efecto multiplicador posterior que se planeaba lograr tanto de manera formal como informal. En este sentido fueron identificadas las siguientes ventajas y limitaciones de trabajar con estos grupos meta:

Ventajas

- Muchos adolescentes y jóvenes son sexualmente activos y/o están experimentando relaciones de noviazgo y de pareja, debido a la relevancia vivencial es necesario de manera urgente hacer énfasis en el enfoque preventivo en temas de violencia y salud sexual y reproductiva. Abordar estos temas con este grupo etéreo permite identificar actitudes y conductas machistas de riesgo y proponer cambios antes de que se vuelvan patrones establecidos de comportamiento.
- Se construyen los procesos de formación sobre experiencias de vida y conocimientos ya asimilados por los/as participantes.
- Se promueve la articulación entre, desde, con y para adolescentes y jóvenes con visiones diferentes y diversas experiencias de vida. Facilitar espacios de retroalimentación de vivencias, situaciones y herramientas de aprendizaje entre adolescentes y jóvenes es una experiencia rica para identificar relaciones de inequidad y proponer alternativas.
- Se puede realizar un trabajo de doble propósito, desarrollando los temas a nivel personal y al mismo tiempo promoviendo su inclusión en la estructura organizacional. De esta manera, los conocimientos adquiridos por los participantes trascienden su proceso personal de aprendizaje y cambio y sirven para fortalecer a las organizaciones y facilitar la construcción de alianzas locales.

- Trabajar con adolescentes y jóvenes líderes/esas organizados/as es estratégico ya que permite llegar posteriormente a un buen número de población en el ámbito local mediante la reproducción de acciones. Para maximizar esto, es fundamental garantizar al acompañamiento y monitoreo de las actividades que ellos/as multiplican.

Limitaciones

Optar por trabajar con adolescentes y jóvenes líderes/esas también cuenta con una serie de limitantes que es importante tomar en cuenta.

- No se logra llegar a todas las juventudes, ni a todos los sectores sociales, ya que la conformación del grupo meta va muy ligado a la misión y alcance geográfico de la organización promotora de los procesos de formación.
- No siempre se logra dar seguimiento a los esfuerzos iniciales ya que muchas veces no existe voluntad política a lo interno de las organizaciones locales y nacionales.
- Aunque se prioriza, en la conformación del grupo meta, a líderes/esas organizados/as, cuando existen muchas diferencias en las edades, (10-14, 15-19, 20-24, 25-30) se presentan realidades, vivencias, visiones y expectativas diversas que no siempre se logran tomar en cuenta y acomodar en el proceso de formación.
- Muchas veces las madres, los padres, docentes, y líderes/esas adultos/as

ponen resistencia a trabajar con grupos de adolescentes y jóvenes algunos temas, especialmente el de la sexualidad a causa de miedos, prejuicios y mitos que prevalecen.

Trabajando con adolescentes y jóvenes que viven situaciones de riesgo y violencia organizada

Trabajar con adolescentes y jóvenes que viven en situaciones de riesgo o que están organizados en bandas o pandillas juveniles, muchas veces vistos como “delincuentes”, es optar por los más excluidos de la sociedad. Inmersos en una sub-cultura extremadamente violenta, que a menudo incorpora el uso de armas blancas y de fuego (entre ellos mismos y para intimidar y robar a otras personas) hace de ellos un grupo meta con necesidades especiales.

En este sentido el CEPREV, única organización en este proceso de sistematización que trabaja directamente con este grupo meta, promueve no solamente espacios de reflexión y análisis, sino también de atención psicológica individualizada y terapia familiar, cuando son necesarias y propicia también la mediación de conflictos entre grupos juveniles.

Entre las ventajas que el CEPREV ha identificado de trabajar con este grupo meta son las siguientes:

- Disminución de la violencia en los barrios atendidos, mediante la mediación de los conflictos entre los jóvenes de pandillas
- La inserción escolar de los adolescentes y jóvenes

- Mayor sensibilización de la población hacia los adolescentes y jóvenes
- Disminución del consumo de alcohol como de otras drogas
- Cambios en el maltrato de los policías hacia los adolescentes y jóvenes
- Desarticulación de armas cortas y ligeras
- Desarticulación de expendios de droga

No obstante, la estigmatización social constante que enfrenta este grupo meta dificulta el poder trabajar con ellos ya que al sentirse rechazados y vistos como “lacras de la sociedad”, la falta de empleo y oportunidades de estudio, ellos mismos se desaniman y se apartan de los procesos.

Por lo tanto, las intervenciones con este grupo meta no se limitan a procesos de sensibilización y capacitación ya que hay aspectos psicológicos, jurídicos e incluso éticos que hay que tomar en cuenta en la labor que se realiza con ellos. A menudo, el apoyo que necesitan para desarticular su machismo, dejar la violencia y para volver a integrarse a la sociedad va más allá de lo que la gran mayoría de las ONGs, que se especializan en procesos educativos, pueden facilitar.

Trabajando con grupos sólo de varones o mixtos

Por lo general, los espacios de intercambio entre hombres se limitan a temas como el deporte, la política y las mujeres. Optar por trabajar únicamente con varones,

por ende, significa construir con ellos otro tipo de espacio para la reflexión y análisis en el que puedan compartir sus vivencias, experiencias y sentimientos en un clima de confianza y libertad que la gran mayoría no habrá experimentado anteriormente. A menudo, la presencia de mujeres en estos nuevos espacios, particularmente al inicio del proceso puede limitar la capacidad de abrirse, por pena o temor a la burla por parte de ellas.

En este sentido, puede ser estratégico plantear una serie de sesiones de reflexión o talleres únicamente con varones, coordinados también por ellos, quienes necesariamente deben tener la experiencia necesaria para conducir dichos procesos.

Asimismo, impulsar procesos de sensibilización y capacitación con grupos mixtos con niños/as, adolescentes y jóvenes de ambos sexos también tiene sus ventajas. Permite que tanto varones como mujeres vayan aprendiendo no solamente sobre la construcción de su propia identidad de género sino también sobre la del "sexo opuesto", lo que facilita niveles de sensibilización, propuestas de cambio y compromisos.

Para que el espacio mixto sea ameno y constructivo, sin embargo, es de suma importancia reconocer que las experiencias de mujeres y varones con respecto a los temas de género, poder, violencia y sexualidad, suelen ser cualitativamente diferentes y que al compartirlas pueden destapar sentimientos de frustración, ira, enojo y conducir a situaciones de conflicto.

Evitar el conflicto, sin embargo, no es sinónimo de evadir los temas "duros", sino más bien,



de encontrar las técnicas más adecuadas para su abordaje. Por ende, en el grupo mixto es recomendable siempre incorporar espacios propios para mujeres y hombres que les permiten procesar con mayor confianza sus vivencias y sentimientos. Esto se logra fácilmente formando pequeños grupos organizados por sexo, seguidos por sesiones plenarias para compartir en un ambiente seguro y constructivo.

Para maximizar el éxito de los procesos realizados con grupos mixtos es recomendable que la coordinación sea mixta (mujer-hombre), a fin de atender, de manera adecuada, los intereses y necesidades de ambos sexos. Se evita situaciones de tensión o conflicto, por ejemplo, cuando es el facilitador quien cuestione actitudes o comportamientos de los varones en el grupo o cuando es la facilitadora quien reafirma las experiencias de discriminación y violencia que habrán vivido las mujeres en el grupo.

Es de suma importancia que el equipo mixto de facilitación logre una dinámica positiva de trabajo en equipo, apoyándose mutuamente y proyectando, en cada momento, otros modelos de ser mujer y de ser hombre, desafiando de esta manera estereotipos y prejuicios.

IDENTIFICANDO ENFOQUES, TEMAS Y CONSTRUYENDO LÓGICAS TEMÁTICAS

2.1 Enfoques

La selección de los enfoques teóricos requeridos para el impulso de un proceso de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes, parte de la necesidad de incidir en y cambiar concepciones y conductas, reconociendo que su carácter machista produce consecuencias negativas no solamente para las mujeres (hermanas, novias, amigas, madres etc.) sino también para ellos mismos.

En este sentido, hay cuatro enfoques que deben tomarse como marcos teóricos de referencia en el momento de concebir y diseñar un proceso de formación en género y masculinidades con niños, adolescentes y jóvenes.

2.1.1 El enfoque de género

Trabajar las masculinidades con niños, adolescentes y jóvenes significa abordar con ellos los procesos socioculturales que experimentan, desde que nacen, y a través de los cuales aprenden a ser hombres. Es una dimensión del enfoque de género que históricamente las mujeres han utilizado para desarticular su condición y posición de subordinadas y discriminadas en la sociedad. Adoptado con varones, permite desaprender el machismo, desmitificando la supuesta "superioridad masculina" y articulando

propuestas de vivir la masculinidad que incorporen la renuncia de la violencia y la integración de la equidad en las relaciones entre mujeres y hombres.

2.1.2 El enfoque generacional

Los/as niños/as, adolescentes y jóvenes (varones y mujeres) se socializan en ámbitos cargados de "adulthood", que muchas veces en lugar de reconocer sus capacidades y habilidades, los consideran como un problema. La cultura, por lo general otorga poderes a las personas adultas para que manden y dominen a la niñez, la adolescencia y la juventud, a menudo con violencia, quienes aprenden a obedecer y cumplir órdenes. El enfoque generacional permite cuestionar estos mandatos sociales y facilitar la construcción de relaciones generacionales basadas en el respeto, el derecho de vivir sin violencia y la comunicación de doble vía.

2.1.3 Enfoque de los derechos humanos universales

La declaración universal de los derechos humanos, publicada hace 60 años, establece una amplia gama de derechos humanos y libertades fundamentales a los cuales todas las personas tienen derecho, independientemente del lugar donde vivan y sin distinción de ningún tipo (sexo, religión,

nacionalidad, raza, etnia, sexualidad, creencia política, etc.).

En este marco, el enfoque de los derechos humanos es importante para los procesos de formación en género y masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes ya que permite trabajar no solamente los derechos negados a las mujeres a causa del machismo sino también los que, por su edad y otras condiciones de vida, ellos no gozan. Asimismo, permite abordar el enfoque de los “deberes” que les corresponden cumplir para ser consecuentes con el compromiso adquirido con la equidad de género y el enfoque generacional.

La llegada de la pubertad y el inicio de la vida sexual activa permiten abordar el tema de la sexualidad humana con la niñez, adolescencia y juventud desde el enfoque de los derechos humanos y, de esta manera, promover la salud sexual y reproductiva

como derechos humanos que cuando se logran concretizar garantizan su ejercicio de forma sana y placentera.

2.1.4 El enfoque del desarrollo humano sostenible

Por lo general, los procesos de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes son impulsados por organismos no gubernamentales, y a veces estatales, dentro del marco de su quehacer como agentes de promoción del desarrollo humano sostenible. Partiendo de la premisa que el mismo no se alcanza mientras persisten las inequidades en la sociedad, la formación en género y masculinidades busca aportar a mejorar las condiciones para alcanzar mayor democratización y equidad en los procesos del desarrollo humano en los cuales hombres y mujeres participan.

En este sentido, los/as niños/as, adolescentes y jóvenes pueden sensibilizarse acerca de las necesidades prácticas de los intereses estratégicos que tienen las mujeres para su empoderamiento y desarrollo y poner en prácticas cambios en actitudes y comportamientos que les apoyen. Significa, para ellos, participar en los espacios y procesos públicos y políticos desde otra visión de su masculinidad y con posturas y conductas concordantes con la búsqueda de la equidad de género.



2.2 Temas

Mediante el análisis comparativo de los temas abordados en los diferentes procesos impulsados por las organizaciones participantes en esta sistematización, logramos identificar una serie de temas claves que es recomendable abordar en los procesos de sensibilización y capacitación con niños, adolescentes y jóvenes que a continuación se detallan.

2.2.1 La construcción social de la masculinidad

Para desaprender el machismo es de suma importancia comprender el carácter social del mismo, diferenciando entre lo que se entiende por “sexo” (categoría biológica - anatómica) y “género” (categoría social) para desmitificar la creencia equivocada, generalizada que el machismo es asunto de la naturaleza.

Por lo tanto, el tema de la construcción social de la masculinidad (y la feminidad), incluyendo los mecanismos sociales para este fin (rol de la familia, la religión, el sistema educativo y los medios de comunicación) es fundamental.

2.2.2 La división sexual del trabajo

En el marco de la construcción social de las identidades de género conviene incluir el tema de la división sexual del trabajo, visibilizando los trabajos que hacen mujeres y hombres (en las diferentes etapas de la vida) y la valorización social asociada con los mismos. Se analiza, también, los derechos, oportunidades y privilegios relacionados al trabajo productivo y reproductivo.

2.2.3 La violencia

La violencia es un tema central en cualquier proceso de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes, ya que es un problema arraigado en la sociedad, reconocido como asunto de salud pública. Cualquier trabajo con la niñez, adolescentes y jóvenes debe tener como propósito contribuir a detener la violencia de género, o sea la que ejercen los hombres contra las mujeres.

En el tema de la violencia de género es importante determinar los diferentes tipos de violencia que hay: física, psicológica, sexual y patrimonial y las distintas dimensiones o ámbitos de su ejecución como son la violencia conyugal/doméstica, la violencia intrafamiliar, la violencia institucional y la violencia social.

También es importante tratar el tema de las causas de la violencia, diferenciando el propio machismo como factor principal de la violencia de otros factores secundarios que cuando estén presentes agravan la violencia, como son la pobreza, el desempleo, el abuso de alcohol y otras drogas, el desarraigo geográfico y la enajenación cultural. En el mismo sentido, hay que abordar las consecuencias de la violencia para el bienestar, la salud y el desarrollo humano pleno de las mujeres, para los mismos hombres, para las familias y la sociedad

Al considerar los escalofriantes niveles de violencia que ejercen hombres contra otros hombres, especialmente en la adolescencia y la juventud, y las consecuencias devastadoras

para ellos, conviene trabajar el tema de la violencia inter genérica (entre varones) y de la auto-violencia relacionándolos al modelo machista de ser hombre en la sociedad.

2.2.4 El poder

El tema del poder va muy ligado al de la violencia, ya que el uso del poder es, de hecho, una forma de ejercer violencia. El poder, ligado al machismo, trata de visones, creencias, actitudes y comportamientos que niños, adolescentes y jóvenes van aprendiendo a lo largo de los procesos de socialización que son orientados a tener poder sobre otras personas para garantizar oportunidades, privilegios y derechos para ellos.

En este sentido, se trabaja el tema del poder de dominio y control con el fin de encontrar formas alternativas de concebir y ejercer el poder, basadas en la democracia y la equidad.

2.2.5 Las sexualidades masculinas

Un tema de envergadura es el de la sexualidad humana, en el que es importante trabajar las concepciones y prácticas de las distintas expresiones de sexualidades masculinas.

Por ser un tema amplio y polémico, cargado de desinformación y tabúes, urge abordarlo de tal manera que la niñez, adolescentes y jóvenes logren cuestionar los mitos prevalentes en la cultura popular sobre la sexualidad humana y especialmente sobre las sexualidades masculinas.

Para lograr un enfoque integral en el tema de la sexualidad masculina es importante

no limitarlo únicamente a la dimensión de las relaciones sexuales, sino incorporar, también, el tema de la afectividad. Este tema permite abordar el amor, los sentimientos, las emociones, el cariño, la comunicación y la ternura que se expresan en las miradas, los toques, las caricias y los besos, todos elementos propios de la sexualidad humana, que, muchas veces, son censurados en el ejercicio de la sexualidad machista de los varones que se concentra en la genitalidad.

De manera particular con niños, adolescentes y jóvenes, es importante incorporar los temas de la diversidad sexual (identidades, opciones sexuales) y la homofobia, ya que los procesos de socialización de la masculinidad hegemónica inculcan en los niños, adolescentes muchos prejuicios y temores de cara a la homosexualidad. Para demostrar que no son homosexuales y evitar la sospecha y la burla, muchos de ellos adoptan y reproducen formas irresponsables y riesgosas de ejercer su sexualidad.

Dentro del marco de la sexualidad humana, abordar el tema de la salud sexual permite generar la toma de conciencia sobre el uso correcto del condón para la prevención de las ITS y el VIH y dar información científica veraz sobre las mismas. Asimismo, enfocar el tema de la salud reproductiva enfatiza el uso del condón para evitar embarazos no deseados, y permite, además educar sobre otros métodos anticonceptivos y acerca de la importancia del involucramiento de los varones en la planificación familiar.

Estos dos temas conducen, a la vez, a los derechos sexuales y los derechos reproductivos cuyo abordaje con niños,

adolescentes y jóvenes varones permite plantear el ejercicio de una sexualidad sin violencia sexual, sin acoso y abuso sexual, sin explotación comercial sexual y libre de prejuicios para vivir la sexualidad de manera respetuosa, equitativa, sana y saludable.

Tocar el tema de la sexualidad humana con niños, adolescentes y jóvenes representa, una oportunidad para ofrecer educación sexual científica para aclarar, informar y consolidar conocimientos, particularmente acerca de los procesos y las funciones sexuales y reproductivas de varones y mujeres. En este sentido, se puede abordar una serie de sub-temas tales como: el placer sexual, la masturbación, la menstruación, la virginidad, el orgasmo, el embarazo, el aborto, la menopausia.

2.2.6 Paternidad responsable

Relacionado a la sexualidad masculina, el tema de la paternidad responsable con niños, adolescentes y jóvenes permite equiparlos con las herramientas necesarias para la toma de decisiones acerca de cómo, cuándo y con quién engendrar hijos/as, reconociendo la seriedad de dicha decisión. Trabajar este tema significa romper las normas de género que a menudo limitan el rol del padre al de un simple proveedor económico y promover la corresponsabilidad y el involucramiento de los padres en todos los aspectos económicos, afectivos y socioculturales implicados en el cuidado y la crianza de los/as hijos/as.

2.2.7 Otros temas

Tomando en cuenta que trabajar las masculinidades es, de alguna manera, promover oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y colectivo, hay una gama de otros temas que se pueden incorporar en los procesos de sensibilización y capacitación con la niñez, adolescentes y jóvenes. Lejos de ser una lista exhaustiva, son temas que una o más de las organizaciones participantes en esta sistematización han incorporado.

- Desarrollo personal/Auto cuidado
- Consumo de drogas legales e ilegales
- Autoestima y autocuidado
- Conocimiento y conciencia corporal
- Comunicación interpersonal
- Religión y espiritualidad
- Significado de la pornografía
- Discriminación
- Adultismo (relaciones de poder entre personas adultas y jóvenes)
- Racismo
- Marco legal (prevención de la violencia, paternidad responsable, VIH, etc.)
- Participación ciudadana
- Organización juvenil

2.3 Construyendo lógicas temáticas

Al impulsar un proceso de sensibilización y capacitación sobre género y masculinidades es importante tomar en consideración no solamente los temas que se incorporarán sino también el orden de su abordaje, o sea la lógica temática. No hay, por supuesto, una sola lógica y tanto la misión de la organización que promueve el proceso como el propósito del mismo y los recursos disponibles (materiales, humanos y tiempo) inciden en la priorización y ordenamiento de los temas.

No obstante, a continuación, compartimos una serie de reflexiones que ayudarán a construir la lógica temática de un proceso de formación en género y masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes que busca lograr cambios en creencias, actitudes, valores y comportamientos machistas ya establecidos y/o prevenir los mismos.

- Asegurar que los temas iniciales tienen vínculo directo con las vivencias e intereses del grupo meta para “engancharlo” y asegurar su entusiasmo y permanencia en el proceso.
- Iniciar el proceso con temas más “suaves”, como podrían ser los de la construcción social de la masculinidad (por ejemplo, características de la masculinidad, socialización, roles de género, trabajo), para ir creando un clima de confianza y respeto mutuo.
- Comenzar con el tema de la construcción social de la masculinidad facilita que niños, adolescentes y jóvenes comprendan el carácter social del machismo como un

conjunto de creencias, actitudes, valores y conductas que ellos han aprendido y que han asimilado como propios. Al darse cuenta que han aprendido a ser hombres en la sociedad y que el machismo no viene “en la sangre”, se abren fácilmente a iniciar procesos personales y colectivos de “desaprendizaje” de su machismo y de prevención de conductas agresivas y violentas.

- Trabajar la construcción social de la masculinidad como tema inicial del proceso de sensibilización y capacitación permite dejar sentada una base sólida del enfoque de género que se convierte en un eje transversal para el resto del proceso. De manera similar, introduce el tema de la asignación de poderes desiguales a hombres y mujeres desde la niñez que se mantienen posteriormente en todas las etapas de la vida.
- El tema del poder es fundamental para todo proceso de sensibilización en género y masculinidades ya que los roles, identidades y relaciones de género constituyen un sistema social de poderes desiguales entre mujeres y hombres. En dicho sistema el poder asignado a los hombres, y asimilado por ellos, es de dominación y control; un “poder sobre” las mujeres cuyo ejercicio garantiza oportunidades, derechos, privilegios y recursos para los hombres que son negados a las mujeres. Es importante trabajar el tema del poder de tal manera que niños, adolescentes y jóvenes tomen conciencia del carácter social del poder de dominio y

control y de la posibilidad de establecer otro tipo de relaciones humanas basadas en valores de respeto, solidaridad y colaboración.

- Trabajar el tema del “poder sobre” abre camino para el desarrollo de los dos temas centrales del proceso de sensibilización y capacitación en género y masculinidades: la violencia y la sexualidad humana. La decisión acerca de cual de estos temas se trabaja antes podría depender mucho de la razón de ser de la organización que promueve el proceso de formación con los niños, adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, una ONG que se especializa en la salud y los derechos sexuales y reproductivos podría optar por priorizar el tema de la sexualidad con el propósito de propiciar cambios en las conductas sexuales de los varones para prevenir ITS y VIH y/o evitar embarazos no deseados. Asimismo, una organización de mujeres podría decidir priorizar el tema de la violencia si en su misión trabaja por la eliminación de la violencia de género.
- Decidir entre trabajar primero el tema de la violencia o el de la sexualidad humana debe considerar que muchas prácticas sexuales masculinas, por su carácter machista, están cargadas del ejercicio de la violencia, por lo que, metodológicamente, podría resultar más conveniente abordar primeramente el tema de la violencia con los niños, adolescentes y jóvenes. Esto permite, a la vez, contar con un proceso ya avanzado con el grupo meta donde hay confianza antes de iniciar el tema de la sexualidad que suele ser el más “duro”

por su contenido y carácter más íntimo y por ende, penoso y amenazante.

- En el abordaje del tema de la violencia conviene cubrir tanto los tipos y los ámbito/dimensiones de violencia, sus causas (enfaticando la relación con la masculinidad hegemónica) y las consecuencias para mujeres, hombres y las relaciones humanas; así como la violencia entre varones y cómo incide en el bienestar y salud física y mental de ellos.
- Profundizar en el tema de la violencia es una oportunidad para trabajar el concepto y práctica de “auto-violencia”, abordado desde la censura de la afectividad, las conductas y hábitos de riesgo que suelen asumir niños, adolescentes y jóvenes para demostrar su hombría.
- La sexualidad humana es un tema muy amplio y polémico por lo cual su abordaje tiene que ser cuidadoso y estratégico. Conviene enfocarse en los mitos y prejuicios culturales alrededor de la sexualidad que manejan los participantes para que ellos puedan examinar sus propias concepciones y prácticas, lo que permite a la vez descubrir los vacíos en conocimientos científicos sobre la sexualidad. El abordaje del tema debe incluir tanto los aspectos ideológicos como los afectivos/emocionales y físico-anatómicos, encaminados hacia lograr compromisos personales y colectivos con el ejercicio sano y saludable de la sexualidad dentro del marco de los derechos sexuales y derechos reproductivo de mujeres y hombres.

- El tema de la paternidad responsable está vinculado a los derechos sexuales y reproductivos y, por ende, puede ser abordado después de la sexualidad como continuación del mismo tema. Es recomendable, sin embargo, trabajarlo como tema aparte ya que muchos niños, adolescentes y jóvenes experimentan relaciones de ausencia física y/o emocional con sus padres biológicos .
- Con algunos grupos, por ejemplo de adolescentes y jóvenes que ya han iniciado su vida sexual activa o que ya son padres, el tema de la paternidad responsable puede ser abordado como punto de entrada de un proceso de sensibilización y capacitación. Permite, por un lado evitar convertirse en padres a temprana edad y por otro lado generar pautas para el ejercicio de la paternidad de manera equitativa y responsable.
- Los “otros temas” que han sido abordados por las organizaciones que participaron en este proceso han sido seleccionados de acuerdo a sus distintas especializaciones y tomando en cuenta algunas necesidades e intereses específicos de los grupos meta. Por eso, la inclusión o no de temas adicionales a los que se plantean arriba queda a criterio de cada organización y pueden ser vinculados a situaciones coyunturales y/o estructurales que representan riesgos para los niños, adolescentes y

jóvenes. Si se sabe, por ejemplo, que el entorno del grupo meta está invadido por drogas, ése en un tema adicional que se podría abordar con ellos para minimizar los riesgos de que se conviertan en consumidores y/o expendedores de las mismas.

- Hay que recordar, que la inclusión de “otros temas” corresponde a la conceptualización de la formación en género y masculinidades con niños, adolescentes y jóvenes como una oportunidad para lograr procesos sostenibles de desarrollo y crecimiento personal y colectivo. Su abordaje, como una serie de temas particulares, pueden ser organizados como un segundo nivel para dar seguimiento al proceso inicial e ir consolidando tanto los procesos individuales de cuestionamiento y cambio como las propuestas organizativas para la acción común a nivel de la comunidad y del municipio.



APLICANDO METODOLOGÍAS VIVENCIALES

3.1 Metodología de Enseñanza

Una vez seleccionados y ordenados los temas del proceso de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescencia y juventud, es necesario pensar en el abordaje metodológico que se adoptará para su ejecución.

En los espacios de intercambio y análisis realizados durante este proceso de sistematización surgieron dos concepciones metodológicas importantes: la “educación popular” y la “metodología vivencial”. Ambos se consideran importantes para que los procesos de formación ocasionen cambios concretos en las creencias, actitudes, valores y comportamientos machistas que la niñez, adolescencia y juventud habrán aprendido a lo largo de los procesos de su socialización.

A continuación se detallan reflexiones sobre ambas concepciones, la relación entre sí y su relevancia para la labor de sensibilización y capacitación con la niñez, adolescencia y juventud en género y masculinidades.

3.1.1 La educación popular

Ligada históricamente a los partidos políticos y movimientos sociales de la izquierda, la educación popular tiene una intencionalidad ideológica transformadora a partir de un análisis de clase. Propone la concientización y el empoderamiento de los/as oprimidos para incidir directamente y de forma organizada

en la transformación de los sistemas y estructuras sociales, económicos y políticos que causan su marginación y opresión. Se basa en el ciclo de “acción-reflexión/análisis-acción”.

En el manual de AMUNIC, “Alternativas: Queremos y podemos tener una vida mejor cuidando nuestras relaciones” la educación popular se conceptualiza como:

“Un proceso estructurado y sistemático de formación y capacitación orientado a la construcción de una sociedad justa y humana. Plantea que un mundo mejor, “la utopía”, es posible siempre y cuando las personas tomen responsabilidad para cambiar su realidad y estén dispuestas a analizarla críticamente y articular propuestas conjuntamente para su transformación”¹.

Trabajar educación popular significa utilizar una metodología que no se guíe por los estándares de la educación formal, escolar que históricamente ubica al profesor(a) como el sabelotodo y el alumnado como un recipiente vacío, sin conocimientos que valen.

En este sentido, la educación popular, cuando se aplique al trabajo de género y masculinidades con niños, adolescentes y jóvenes, resulta ser una propuesta metodológica apropiada, ya que permite

¹ AMUNIC - FNUAP, Managua, 2003

promover el cuestionamiento de las situaciones y realidades injustas causadas por las inequidades de género que el machismo produce y construir colectivamente propuestas de cambio en las formas de pensar, ser y actuar de los mismos hombres.

La aplicación de la educación popular a procesos de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescentes y jóvenes consiste en cuatro momentos metodológicos o principios que a continuación se detallan.

a) Partir de las vivencias y las realidades de los participantes

Independientemente de los años cumplidos, todos los niños, adolescentes y jóvenes cuentan ya con un acumulado de experiencias y vivencias, determinadas en gran medida por las normas y valores del sistema patriarcal en que se crían.

La socialización de actitudes, valores y comportamientos que viven en el seno de la familia, en el sistema formal de educación y desde las iglesias condiciona su crecimiento y desarrollo y los canaliza hacia experiencias de vida en las cuales tienen que demostrar constantemente su hombría mediante el uso de la fuerza y la violencia, muchas veces empujados a tomar riesgos físicos y poner en peligro la seguridad de otras personas.

Las experiencias de vida de los niños, adolescentes y jóvenes están determinadas también por el adultismo que marca las relaciones entre ellos y las personas adultas. En este sentido, acumulan vivencias en las cuales experimentan subordinación,

discriminación y a menudo violencia, en relaciones marcadas por la negación de derechos, castigos y prohibiciones.

Estas experiencias y vivencias, moldeadas además e influenciadas por las distintas realidades económicas y socioculturales que experimentan en sus familias y comunidades son un excelente punto de partida para el proceso de sensibilización y capacitación.

Partir de las vivencias y las realidades de los participantes, sin embargo, no se reduce simplemente a iniciar el proceso tomándolas en cuenta. Más bien es una especie de norma metodológica que se aplica a cada tema abordado, escogiendo las experiencias y vivencias específicas más relevantes.

Por ejemplo al abordar el tema de la división sexual del trabajo, las tareas domésticas que realizan (o no) niños, adolescentes y jóvenes en la actualidad en sus casas son un buen punto de entrada. De manera similar, en la violencia, recordar momentos de violencia recibida y ejercida contra otras personas permite entrar al tema. En el campo de la sexualidad humana, las vivencias experimentadas, como por ejemplo, la masturbación, la pornografía, y la primera relación sexual dan entrada a abordar el tema.

b) Propiciar espacios horizontales de reflexión, análisis crítico y cuestionamiento sobre género y masculinidades

Las experiencias y vivencias tomadas como punto de partida del proceso de formación permite propiciar espacios horizontales,

“entre pares”, de reflexión, análisis y cuestionamiento del machismo entre niños, adolescentes y jóvenes, quienes se van involucrando directamente en el proceso cuyo propósito es permitirles intercambiar, compartir sobre situaciones vividas y expresar sentimientos sobre cosas que han experimentado, las que a menudo les han sido censuradas.

Para lograr que los participantes se involucren de manera activa en estos espacios de reflexión, análisis y cuestionamiento, se puede implementar una serie de técnicas propias de la educación popular:

- Trabajos de análisis en grupos con guías de reflexión, seguido por una sesión plenaria
- Ejercicios individuales (por ejemplo de autovaloración, de autocuido) seguidos por grupos para compartir
- Sociodramas para problematizar situaciones y promover el análisis
- Juegos interactivos y simulaciones
- El uso de documentales cortos y/o películas para analizar y relacionarlos con la vida cotidiana
- El análisis de canciones populares
- Presentaciones de obras de teatro que abordan los temas relevantes
- Rotafolios para brindar información, estimular el debate y la discusión
- Visualizaciones para recordar y analizar vivencias y experiencias pasadas

Estos espacios de intercambiar y compartir son principalmente colectivos, pero incluyen momentos de reflexión individual y facilitan los procesos individuales de toma de conciencia necesaria para desarticular el machismo.

c) Generar conocimientos “nuevos”

Los espacios de reflexión, análisis y cuestionamiento permiten generar “nuevos” conocimientos en el sentido de que los participantes descubren cosas por sí mismos mediante la colectivización de sus experiencias y vivencias. Por ejemplo, al compartir y analizar momentos de violencia que habrán vivido, logran comprender que no es un comportamiento natural en los hombres, sino más bien es una condición socialmente aprendida. Para ellos es un aprendizaje que constituye un nuevo conocimiento importante ya que les permite tomar otro tipo de posicionamiento frente al uso de la violencia en el futuro.

El análisis colectivo, a la vez, facilita destapar y cuestionar mitos, estereotipos y prejuicios comunes que existen alrededor de la masculinidad y abrir espacios para que él/la facilitador/a suministre información científica y veraz. En este sentido, los conocimientos nuevos generados no sólo provienen de los participantes sino parten de la facilitación, a partir de necesidades detectadas y relevadas a lo largo del proceso educativo.

Una característica importante de los nuevos conocimientos generados es su fácil aplicación en la práctica. Al surgir del análisis colectivo realizado sobre aspectos de la realidad propia de los participantes,

se articulan en las palabras propias de ellos y no en lenguaje académico o teórico. Aunque, a veces, es necesario, y también conveniente, que él/la facilitador/a haga una especie de síntesis, haciendo resúmenes de los nuevos conocimientos retomando conceptos de uno o más de los cuatro enfoques de referencia en que se enmarca el proceso de formación.

d) **Hacer propuestas de cambios**

Para cerrar el ciclo de la educación popular, cada actividad educativa debe dar oportunidad para que los participantes articulen individual y colectivamente propuestas de cambio. Dichas propuestas se vinculan directamente al contenido temático de la actividad y deben surgir de los participantes mismos y no de él o la facilitador/a.

Estos cambios tratan de la articulación de compromisos individuales y colectivos para transformar actitudes, valores, comportamientos y relaciones machistas que ellos viven en la actualidad. No hay recetas para el cambio y cada participante se ubica en su propia realidad y momento de vida y decide por sí mismo el cambio que es capaz de iniciar de forma inmediata.

Para algunos puede significar participar más en las tareas de la casa o dejar de gritar y abusar verbalmente a sus hermanas/os menores; para otros cesar la violencia física o psicológica contra su novia o siempre usar el condón en las relaciones sexuales. Lo importante es que sean compromisos de cambio factibles y realistas.

3.1.2 Metodología vivencial

Similar a la metodología de la educación popular, la “metodología vivencial”, parte de la experiencia y las creencias de cada participante, enfocándose en su construcción individual y social, en un contexto histórico específico.

Su aplicación permite conectar las temáticas abordadas con vivencias específicas a nivel individual que conectan a los participantes con sentimientos y emociones, logrando, de esta manera su exteriorización y expresión. Facilita la articulación y procesamiento de experiencias “difíciles”, por ejemplo de discriminación o violencia experimentada en el pasado, y ayuda a encontrar congruencia entre los pensamientos, los sentimientos y las acciones.

Para lograr esto, la metodología vivencial utiliza una gama de ejercicios personales, dinámicas y técnicas que involucren de manera activa e interactiva a los participantes, que son diseñadas para identificar problemas o situaciones específicas vividas, facilitando la reflexión y el procesamiento de lo vivido tanto a nivel emocional como racional. Permite articular propuestas y compromisos personales que aportan al logro de cambios para mejorar la calidad de vida y evitar situaciones futuras desagradables, dañinas y peligrosas.

El CEPREV lo describe de la siguiente manera:

“Esta metodología permite el conocimiento de la historia personal, la identificación de límites que dificultan el desarrollo de la autoestima, de la comunicación interpersonal, la negociación de conflictos, la transformación de un liderazgo negativo por un positivo, el conocimiento de nuevas formas de relaciones humanas en las relaciones familiares y nuevos enfoques de educación orientados al desarrollo de las actitudes responsables en los niños/as y adolescentes”.

Entre las ventajas asociadas con la utilización de la metodología vivencial, se plantean las siguientes:

- Da pautas para poder dialogar de manera abierta y sincera, en un ambiente seguro y de confianza.
- Permite hablar de situaciones “difíciles”, experimentadas a lo largo de la vida, que al compartir y procesar en compañía de personas con quienes logran empatía, tiene un efecto terapéutico y de sanación.
- Da oportunidad de revisar la historia personal, identificar problemas vividos, reflexionar sobre sus causas y las consecuencias en la vida.
- Genera un proceso de replanteamiento personal: metas, sueños, relaciones, hábitos personales, superación personal y profesional, etc.

- Permite conectar la experiencia personal con lo teórico y de esta manera lograr una nueva comprensión de lo vivido.
- Permite, también, trabajar la conciencia corporal e incorpora técnicas de relajación y sanación del cuerpo.
- Ayuda a descubrir que uno/a no está solo/a y que otras personas han vivido experiencias similares, permitiendo de esta manera romper con el aislamiento y la soledad.
- Asimismo, identificamos algunos elementos importantes a considerar cuando se utiliza la metodología vivencial:
 - Por el removimiento de emociones y sentimientos que suele suceder, debe existir un grupo de facilitadores/as preparados/as emocional y técnicamente para manejar las situaciones que se presenten. Requiere habilidad y manejo de emociones tanto del equipo facilitador como en los/as participantes.
 - Requiere el impulso de procesos, algunas veces extendido en el tiempo, para generar cambios que son sostenibles a largo plazo.
 - Su correcta y exitosa aplicación requiere experiencia práctica.

3.1.3 Aplicando la metodología vivencial con grupos de varones y grupos mixtos

Con grupos de varones

Cuando se aplica la metodología vivencial con grupos únicamente de varones hay que tomar en cuenta la poca costumbre y oportunidad que ellos habrán tenido de expresar sus sentimientos y desarrollar su dimensión afectiva. Por lo tanto, es necesario ir introduciendo paulatinamente la invitación de compartir sentimientos sobre los temas iniciales menos “difíciles”, como por ejemplo las tareas domésticas. De esta manera, cuando se aborden más adelante los temas más “duros” (violencia y sexualidad), ya se han venido acostumbrando a exteriorizar sus sentimientos.

Esto se puede hacer, por ejemplo, al final de una sesión plenaria de análisis haciendo la pregunta “¿Cómo nos sentimos durante este trabajo?”, o después de haber visto un documental o película, iniciando la reflexión con “cómo nos sentimos al ver el video?”.

Se debe prestar atención particular a las respuestas que dan a estas preguntas, ya que al no estar acostumbrados a expresar sentimientos, tampoco son muy capaces en este momento de diferenciar sobre lo que es un “pensamiento” y un “sentimiento”. Comúnmente, sus respuestas, más bien, son racionalizaciones, que se pueden identificar fácilmente cuando las inician con frases como “Yo pienso que...”, “Mi opinión es...”, “En mi parecer...”, “Yo considero que...”, “Yo no estoy de acuerdo con...”, etc.

Por lo tanto, una vez que un niño, adolescente o joven termine de dar su respuesta, se debe reafirmar como válido, interesante, importante, se le dirige directamente a él la pregunta, “Muy bien, excelente, pero dime también, ¿cómo te sentís?, ¿qué emociones experimentas?” para darle la oportunidad de exteriorizar sus sentimientos de alegría, rabia, tristeza, etc.

Detallamos, a continuación, otros aspectos que se deben tomar en cuenta cuando se aplique la metodología vivencial con grupos exclusivamente de varones.

- Los ejercicios reflexivos deben partir de la realidad de los participantes, tomando en cuenta sus similitudes y diferencias, edades y otras condiciones de vida que pueden facilitar u obstaculizar la aplicación de la metodología. No es igual su utilización con niños y pre-adolescentes de 10 a 13 años que con jóvenes de 18 a 25 años.
- Revisar experiencias y vivencias dentro de los enfoques de género y generacional ayuda a identificar tanto las oportunidades como las limitaciones y obstáculos que tienen niños, adolescentes y jóvenes para replantearse las identidades, roles y relaciones humanas.
- La aplicación de la metodología vivencial refuerza la empatía de los varones hacia las mujeres ya que permite cuestionar las complicidades masculinas y el “andamiaje” que existe dentro de los comportamientos de los varones.

Con grupos mixtos

La aplicación de la metodología vivencial con grupos mixtos consiste en la realización de ejercicios personales y grupales de reflexión y análisis sobre experiencias y vivencias pasadas, enfocados en las temáticas del proceso de formación. Permite abrir canales de comunicación sana y constructiva entre niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, sobre temas que, por lo general no se abordan en los espacios de intercambio cotidiano que, a menudo están segregados.

De manera particular ofrece oportunidades para que los varones aprendan a escucharse entre sí y a escuchar a las mujeres. Permite desarrollar mayor sensibilidad a sus necesidades e intereses y asumir relaciones afectivas basadas en el respeto mutuo.

La metodología vivencial aporta a la creación de alianzas entre varones y mujeres ya que permite reflejar que las situaciones que viven hombres y mujeres son parte de un mismo sistema social construido histórica y generacionalmente. Por primera vez, para la mayoría, se logra conocerse más allá de lo superficial e identificarse como varones y como mujeres con todos sus miedos, frustraciones, sentimientos, emociones, sueños y aspiraciones, algunos similares otros diferentes.

Para que la metodología vivencial se realice de manera efectiva es importante tomar en cuenta algunos elementos básicos que, a continuación, se detallan:

- Ejercicios personales realizados en sesión plenaria con el grupo mixto

no deben exponer a individuos/as a experimentar sentimientos de pena, culpa, miedo, enojo, ira, etc., ni obligarles a expresarse verbal o corporalmente más allá de lo que se sienten capaces de hacer en ese momento.

- La decisión de realizar algunos ejercicios en grupos mixtos o separados debe tomar en cuenta el nivel de confianza y seguridad que ya existe a lo interno del grupo y el contenido mismo del ejercicio.
- Cuando los ejercicios se realizan en plenario con el grupo mixto, los trabajos en pequeños grupos para profundizar algunos aspectos íntimos de la vida deben realizarse en grupos separados por sexo. Esto permite garantizar un sentido de mayor seguridad, "soltura" y espontaneidad para hablar de experiencias vividas y maximizar la riqueza de los intercambios, más cuando se están abordando los temas "duros" como violencia y sexualidad. De esta manera, tanto mujeres como hombres se sienten menos amenazados/as y más libres de compartir sus experiencias y procesar sus sentimientos. Posteriormente, a lo interno del grupo, deciden qué quieren compartir en el plenario y de qué manera.
- En la sesión plenaria con el grupo mixto, los grupos comparten lo que analizaron en los grupos por sexo, enfatizando el significado que han tenido las vivencias analizadas para sus vidas: límites, miedos, frustraciones, sentimientos y comportamientos.

Es importante señalar que la aplicación de la metodología vivencial no es terapia de grupo, aunque estimule algunos efectos terapéuticos y de sanación en los/as participantes. La participación en estos espacios, sin embargo, puede ser catalizador en algunas personas de la necesidad de buscar ayuda especializada para atender a problemas específicos de salud física, mental y sexual o situaciones de violencia. Por lo tanto, es importante que el equipo de facilitación sea capaz de reconocer dichas situaciones y tener a mano información pertinente acerca de dónde buscar esa ayuda.

3.1.4 Fusionando metodologías

La metodología de la educación popular y la metodología vivencial en los procesos de sensibilización y capacitación con la niñez, adolescente y jóvenes no son exclusivas y, más bien, son complementarias.

Incorporar el enfoque vivencial a la metodología de la educación popular, que históricamente no necesariamente ha sido integrado, permite trabajar con la niñez, adolescentes y jóvenes la dimensión afectiva que el machismo censura

en ellos y que es sumamente necesario para la consolidación de propuestas de cambio y de desarrollo humano integral.

Asimismo, garantizar los enfoques de la educación popular en la metodología vivencial asegura no limitarse solamente a los aspectos subjetivos, sino lograr un análisis más integral de la realidad para poder cuestionar los sistemas y estructuras sociales (de género, generacional, etc.) y plantear procesos de reflexión, análisis y cambio que van más allá de lo personal.

En este sentido, la metodología vivencial incorporada a la metodología de la educación popular permite trabajar los procesos de formación y cambio con niños, adolescentes y jóvenes de manera integral.



3.2 Formación Metodológica

3.2.1 Formando y consolidando los equipos de facilitación

Para garantizar la realización exitosa de procesos de sensibilización y capacitación con la niñez, adolescencia y juventud, es imprescindible contar con equipos de facilitación previamente preparados, tanto en lo teórico, metodológico y técnico como a nivel personal.

De manera idónea, éstos deben de pasar por un proceso similar al que impulsarán posteriormente con la niñez, adolescentes y jóvenes para asimilar el contenido temático y saborear los enfoques metodológicos. Es importante realizar procesos adicionales de formación metodológica, técnica y humana para dichos equipos para fortalecer sus capacidades metodológicas y consolidar su compromiso con la equidad de género y generacional.

Se recomienda formar equipos de facilitación de dos personas, ambas varones si el grupo meta está conformado de únicamente varones. Un varón y una mujer si el grupo es mixto. Estos equipos, si están conformados por adolescentes o jóvenes, deben contar con el acompañamiento permanente de personas con experiencia metodológica comprobada a lo largo de los procesos de sensibilización y capacitación que imparten a fin de consolidar sus procesos individuales de cambio.

Dicho acompañamiento puede ser a través de visitas de observación y mediante encuentros periódicos de evaluación y fortalecimiento metodológico, a partir de la propia práctica

acumulada. Pueden incorporar sesiones de autoayuda entre las/os promotores/as.

Cualidades personales de los equipos de facilitación

Las personas seleccionadas para formar los equipos de facilitación deben contar con las siguientes cualidades personales.

- Ser personas responsables, tranquilas y empáticas
- Tener sensibilidad humana
- Ser una persona conocida en la comunidad, con características de liderazgo democrático
- Saber leer y escribir bien con capacidad de análisis
- Tener dominio de sí mismo/a
- Demostrar compromiso inequívoco con la justicia social, la equidad de género y los derechos humanos de todas las personas
- Ser personas solidarias con la diversidad sexual y sus derechos humanos
- Tener interés genuino en la gente, sus emociones, pensamientos y vivencias.
- Ser personas capaces de dar y recibir afecto; de reír y reírse de sí mismas.
- Ser tolerantes de las ambigüedades y saber como lidiar con las frustraciones.
- Saber escuchar tanto afectiva como efectivamente.
- Tener una “visión integral” del desarrollo humano

- Estar viviendo un proceso permanente de auto-reflexión, análisis crítico y cambio que incorpore una actitud de auto cuidado.

Capacidades técnico-metodológicas de los equipos de facilitación

Los procesos de formación temática y metodológica que se realizan con los equipos de facilitación deben priorizar el fortalecimiento y consolidación de las siguientes capacidades técnico-metodológicas:

- Tener manejo teórico de los enfoques y temáticas contenidos en el proceso que van a facilitar.
- Conocer y dominar de manera adecuada las metodologías de educación popular y vivencial.
- Contar con experiencia en la ejecución de procesos y actividades educativas, incluyendo la realización de técnicas de animación (dinámicas), análisis y reflexión, etc.
- Tener habilidades para dirigir grupos y facilidad para controlar el silencio.
- Reconocer los propósitos, alcances y limitantes del proceso que van a impulsar tanto para los/as sujetos como para ellos/as mismos/as.
- Tener visión de la formación como proceso y ser capaces de mantener la intencionalidad del proceso.
- Conocer amplia gama de recursos institucionales para referencias.

3.2.2 Manejando sentimientos y afectos fuertes

De manera particular, las personas facilitadoras de los procesos de formación deben tener experiencia y habilidades para el manejo adecuado de los sentimientos y afectos fuertes que pueden experimentar los/as participantes a lo largo del proceso. Esto suele suceder en los siguientes momentos del mismo:

- al abordar temas delicados con personas que han vivido o viven situaciones particulares (violencia, convivir con el VIH, abuso sexual, embarazo no deseado, aborto, etc.);
- al abordar el tema de homosexualidad que, a menudo, provoca sentimientos de ira, miedo, culpa, rechazo.

Frente a la expresión de emociones fuertes (ira, miedo, frustración, rabia), o expresiones de tristeza por una persona en el grupo, el equipo facilitador debe tomar en cuenta las siguientes sugerencias.

- Instar a los/as participantes a expresar y aceptar sus propios sentimientos,
- Aminorar la culpa y el enojo; a través del desahogo (catarsis).
- Escuchar qué demandan las/os participantes (por ejemplo, llorar a solas, llorar en grupo, apartarse un rato, etc.).
- Escuchar de manera atenta, abierta y sin juzgar

- Mantener siempre el dominio de sus propias emociones y sentimientos, sin proyectarse como frío/a o desinteresado/a.
- Aprovechar el momento, solicitando que otras personas en el grupo compartan sus “testimonios” sobre vivencias similares.
- Dar muestras de afecto, cariño, confianza a esa persona, y entre el grupo.
- Tener habilidad para comunicarse de manera asertiva.
- Respetar las ideas, creencias, derechos de todo el grupo.
- Pregonar con el ejemplo.

- Brindar información pertinente, adecuada sobre el tema que se trata.

En la medida de lo posible se debe evitar tomar la postura de él o la “experto/a”, dando consejos directos a la persona afectada sobre cómo resolver su situación. Más bien hay que orientar y facilitar la expresión libre de los sentimientos y pensamientos de todo el grupo. Tampoco conviene poner resistencia a escuchar a la persona o, de manera inconsciente, realizar un cambio brusco pasando de un tema a otro o continuar con una actividad diferente de la que se esté realizando.

En todo momento hay que facilitar apertura para el dialogo de manera sincera y mantener una actitud consciente de ayudar a las personas, sin caer en actitudes y estilos autoritarios de facilitación.



MONITOREANDO Y MIDIENDO CAMBIOS EN CONCEPCIONES, ACTITUDES Y CONDUCTAS

4.1 Esfuerzos realizados por las organizaciones y sus logros

Impulsar procesos de sensibilización y capacitación en género y masculinidades con la niñez, adolescencia y juventud busca alcanzar cambios concretos en sus concepciones, actitudes, valores y comportamientos machistas y en las formas de relacionarse los varones con las mujeres y entre sí mismos.

Todas las organizaciones de la REDMAS, realizaron monitoreos para medir los cambios logrados por los niños, adolescentes y jóvenes que participaron en los procesos de sensibilización y capacitación que impulsaron. A continuación se detallan los logros.

4.1.1 Puntos de Encuentro

Puntos de Encuentro ha realizado varias evaluaciones cualitativas y un proceso de sistematización sobre los campamentos juveniles del 2003-2005. El mayor impacto en las y los jóvenes participantes se ha dado a nivel de su sensibilización ante la diversidad, la discriminación y las relaciones de poder. De manera particular, en los/las participantes en los campamentos, se han podido observar cambios importantes con respecto al respeto a la diversidad, el aumento en los niveles de autoestima, la participación y la adquisición de capacidades nuevas.

El proceso de sistematización realizado por Puntos de Encuentro permitió recoger testimonios de participantes que demuestran la sensibilidad que están asimilando sobre los temas, expresados en las siguientes apreciaciones:

“Creía que el mundo era heterosexual, que era algo impuesto, yo socialicé y lo reproduje. Ahora estoy cuestionando las “normas”.

“Aprendí a abrir mi mente y romper mis prejuicios”.

“Estoy logrando no discriminar, aceptar a las personas por lo que son, respetar la sexualidad de cada quien”.

“Mi manera de pensar cambió... me brindó apertura para hablar del tema de derechos sexuales. Pensaba que la atracción entre LGB era sexual, ahora pienso que no sólo es así”.

De cara al VIH-sida, el uso de la metodología vivencial, incorporando testimonios de personas que conviven con el virus permitió que participantes alcanzaran más conciencia acerca de la percepción de riesgo y reducir estigma y discriminación, favoreciendo el cambio de actitud, la manera de pensar en cuanto a los mitos y la sensibilización hacia la prevención del VIH.

4.1.2 CAMAJ - AMUNIC / UNFPA

El proceso de sensibilización y capacitación promovido por CAMAJ-AMUNIC/UNFPA contempló, desde su inicio, un sistema de monitoreo y evaluación que incorporó:

- Un estudio de línea de base (encuesta de actitudes realizada al inicio del proceso que fue aplicada de nuevo al terminar el mismo)

- Un plan de monitoreo y seguimiento
- Una evaluación cualitativa-cuantitativa, al finalizar el proyecto.

La línea de base consistía en una serie de temas con sus respectivas variables como se puede observar en la siguiente tabla.

Temas	Variables
Género	1. Estereotipos de género
	2. Transmisión de estereotipos en la socialización de género
	3. Roles de género
Adultismo	4. Relaciones de poder entre adultos y jóvenes
Género	5 Relaciones entre jóvenes
Sexualidad	6. Moral sexual
	7. Placer sexual
	8. Derechos reproductivos
	9. Abuso sexual
Violencia	10. Violencia en las relaciones entre hombres y mujeres
	11. Violencia en las relaciones entre adultos y jóvenes
Género y adultismo	12. Autoestima
Sexualidad	13. Autocuidado
	14. Prácticas sexuales saludables y seguras

Asimismo, se identificaron tres niveles de análisis, vinculados a este esquema de temas y variables:

- Concepciones y opiniones
- Prácticas personales (comportamientos)
- Conocimientos sobre prácticas sexuales saludables y seguras

La conversión de esto en un instrumento para la línea de base (encuesta) significó la identificación de un total de 61 ítems redactados como afirmaciones que los/as encuestados/as tenían que clasificar como “verdadera” o “falsa”. Por ejemplo, la primera variable, “Estereotipos de Género”, consistió en 4 ítems/afirmaciones que permitían conocer las concepciones/opiniones que tenían los/as encuestados/as sobre esa variable:

1. Los hombres son más fuertes, físicamente, que las mujeres
2. La dulzura es una característica típica de las mujeres
3. Los hombres son más capaces que las mujeres para tomar decisiones
4. La infidelidad es natural en los hombres

La consolidación de las repuestas a estas afirmaciones permitió establecer la predominancia de una visión tradicional (o no) de aspectos de género comprendidos como asuntos de la naturaleza. De manera similar, los ítems/afirmaciones correspondientes de las demás variables permitieron indagar hasta donde prevalecía una visión tradicional/machista de cara a cada tema.

La aplicación de esta encuesta, como línea de base, al inicio del proceso y al finalizar el mismo, permitió afirmar que el proceso de capacitación tuvo una influencia positiva sobre todo en las concepciones de las y los adolescentes en relación con los temas abordados: género, poder, violencia, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, paternidad/maternidad.

Las capacitaciones tuvieron mayor efecto en las mujeres y los adolescentes de 15 a 24 años de edad. Se registraron cambios más importantes en las concepciones sobre los roles de género, la violencia, las prácticas que conciernen a las relaciones entre jóvenes y la violencia de adultos a jóvenes. En el tema de los derechos sexuales y reproductivos se registraron cambios significativos, tanto en las concepciones, como en las prácticas.

Otros cambios importantes fueron una visión más amplia sobre sexualidad, concepciones más flexibles sobre los roles de género, una mayor sensibilidad hacia el tema de la violencia, más apertura para hablar de la diversidad sexual y mayor información sobre salud sexual y reproductiva.



4.1.3 CEPS, Ciudad Sandino

Al terminar el proceso de sensibilización y capacitación con niños, preadolescentes y adolescentes, se realizó una evaluación del proceso y una sistematización de la experiencia, identificando los siguientes cambios como los más significativos:

- Los chavalos están cuestionando el modelo hegemónico de la masculinidad que se les ha construido y que perpetúa la violencia contra la mujer y la violación de sus derechos humanos.
- Reconocen que el hecho de ser hombres no les da el derecho de ejercer violencia sobre las mujeres.
- Reconocen la equidad de derechos existentes entre hombres y mujeres.
- Tienen conciencia de la responsabilidad que tiene los hombres del cuidado de su propia salud y la salud de las mujeres.
- Expresan la responsabilidad y participación de los hombres en la planificación familiar, valorando el uso del condón como único método de protección y prevención para ser utilizado por los adolescentes.

4.1.4 CEPREV

Para monitorear y evaluar los cambios alcanzados en los participantes, el CEPREV ha realizado diversas evaluaciones, un estudio de caso del modelo de intervención, investigaciones, encuestas, grupos focales y visitas constantes a los territorios atendidos, logrando identificar los siguientes cambios principales:

- Cambios en los comportamientos violentos de los adolescentes y jóvenes
- Abandono de pandillas, de drogas, de actividades destructivas y autodestructivas
- Mejoría en las relaciones de género intrafamiliares
- Actividades de reconciliación, mediación de conflictos en los barrios atendidos
- Disminución de delitos en territorios atendidos



4.1.5 PAJ -SÍ MUJER

PAJ-SÍ MUJER ha realizado evaluaciones de los procesos de sensibilización y capacitación impulsados y talleres con los referentes afectivos de los participantes (familiares) para poder valorar los cambios de adolescentes y jóvenes dentro de sus hogares. Asimismo ha dado seguimiento a los grupos de adolescentes y jóvenes organizados a fin de comprobar cómo asumen los cambios propuestos e indagar cuáles temáticas deben reforzarse. A continuación se detallan los cambios más importantes registrados producto de la intervención:

- Construcción de un nuevo modelo de masculinidad basado en el ejercicio de los derechos humanos de mujeres y hombres con igualdad de oportunidades
- Adolescentes aducen cambios en cuanto al respeto con sus hermanas
- Mejoran la comunicación con sus padres
- Ejercicio de una afectividad placentera entre hombres. Pueden manifestar elogios, abrazos con sus hermanos varones y compañeros del colegio y del barrio
- Identificación de la necesidad de un proyecto de vida, siendo la autoestima un elemento esencial que permite visualizar metas a corto y largo plazo
- Desarrollo del compañerismo, solidaridad y respeto a las diferencias; entienden la homosexualidad como una opción mas no como una enfermedad o anormalidad

- Mayor percepción de riesgo frente a los ITS y VIH y conciencia de la necesidad de usar el condón
- Reconocimiento de la responsabilidad paterna como un valor en su desarrollo integral, vinculado al ejercicio de una sexualidad, sana y placentera entre hombres y mujeres
- Cambios de actitudes manifestadas en el lenguaje cotidiano acerca de la sexualidad
- Reconocimiento del machismo como una construcción social que limita el desarrollo integral

4.1.6 CDA-Estelí

Antes de iniciar las sesiones de trabajo para la validación del manual, el equipo de CDA-Estelí realizó un pre test con cada uno de los tres grupos de chavalos, con el fin de conocer niveles de información e indagar actitudes relacionadas a las temáticas abordadas en el manual. Al finalizar las sesiones, se les aplicó un post test para ver los cambios logrados según los indicadores y reactivos de la prueba. Los indicadores incluidos fueron los siguientes:

- Los hombres deben ser más fuertes que las mujeres siempre
- Es la naturaleza de la mujer ser gentil
- Las mujeres son siempre fieles
- Un hombre debe ganar más dinero que su novia o esposa
- Es importante que una chica sea bonita y delgada

- Los adolescentes siempre prefieren resolver sus dudas sobre sexualidad con otros adolescentes
- Los adolescentes deben aprender sobre sexo a través de pornografía
- Los niños saben más sobre sexo que las niñas
- Sólo se puede hablar de sexo después de los 15 años
- Los hombres deben tener sexo antes que las mujeres
- Sólo los hombres pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio
- Los hombres tienen derecho de tener sexo con una mujer cuando ellos quieren
- Si un hombre no quiere sexo con una mujer es “mariquita” (homosexual)
- Un hombre puede tener sexo con mujeres por dinero
- Las mujeres que demuestran interés por el sexo, merecen una mala reputación
- Algunas veces las niñas/mujeres son culpadas si las violan
- Si una niña de 10 a 14 años quiere prostituirse es problema de ella
- Muchas niñas se prostituyen porque les gusta tener sexo
- Muchas niñas se prostituyen porque ganan mucho dinero
- Quien paga para tener sexo con una niña de 12 a 14 años, le está ayudando a sobrevivir

- Un hombre que tiene sexo con una chica menor es un explotador
- Los adolescentes homosexuales deberían tener el mismo derecho que los adolescentes heterosexuales

En todos los grupos se constataron avances en relación a los conocimientos y actitudes. Sin embargo, no se ha realizado un proceso posterior a largo plazo para determinar el grado de firmeza de los cambios logrados.

4.1.7 CAPRI

Los esfuerzos de CAPRI para el monitoreo y medición de cambios fueron orientados hacia percepciones sobre el VIH-sida antes y después de las actividades educativas y campañas impulsadas, mediante el uso de encuestas de opinión. Los y las educadores/promotores acompañados por CAPRI y una cooperante canadiense, diseñaron e implementaron encuestas en dos períodos diferentes para conocer el nivel de información sobre el VIH y el sida. En el segundo ejercicio la encuesta contenía las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe que significa el VIH y el sida?
2. ¿Es verdad que una persona no se puede contagiar del VIH a través de la picadura de un zancudo?
3. ¿Es posible que una persona que parece sana esté infectada con el VIH?
4. ¿Es verdad que una persona no puede contagiar del VIH compartiendo una comida con alguien que está contagiada?

5. ¿Es posible reducir el riesgo de transmisión del VIH teniendo relaciones sexuales sólo con un compañero fiel que no esté contagiado?
6. ¿Es posible reducir el riesgo de transmisión del VIH con el uso de condones?
7. ¿Conoce los lugares de apoyo o ayuda de VIH y sida en su barrio?

La encuesta fue aplicada por los y las líderes de la Red de Adolescentes y las madres amigas, en 13 barrios, recolectando respuesta de 2,671 personas: 1,402 (52%) mujeres y 1264 (47%) varones. Los y las adolescentes de la Red y técnicos de CAPRI consolidaron los resultados. El instrumento fue utilizado en los talleres educativos para el análisis y reflexión.

En general los resultados fueron positivos y se observaron incrementos en conocimientos sobre el significado del VIH y el sida, los métodos de transmisión, los métodos de prevención y sobre los lugares donde se pueden pedir apoyo.

Los resultados de la aplicación de la encuesta fueron compartidos en cada comunidad y a lo interno de la Red de Adolescentes, permitiendo así identificar comunidades donde se obtuvieron mejores resultados y otras en las que es necesario profundizar.

Con respecto al uso del condón como método de protección, a través de sondeos de opinión, se pudo constatar poco uso del mismo. El equipo de CAPRI reflexionó, de esta manera, sobre esa situación:

“Con relación al uso del condón no se observa ningún avance. Se puede concluir que las prácticas de prevención de VIH y sida, se encuentra en la etapa de conocimiento. Aún no se logra pasar a la apropiación de este conocimiento para hacer de ello una práctica de auto cuidado. Esta distancia entre la información y la práctica debe de acortarse lo más rápidamente posible, ya que estamos de cara a la muerte y una posible pandemia a nivel nacional. Los y las chavalos entrevistados expresan con relación al uso del condón “no se siente igual”, “lo uso sólo a veces, cuando veo el peligro”, “no lo uso cuando es aseadita”, “a los chavalos no les gusta”.

Como aprendizaje de este ejercicio de monitoreo y medición de cambios, el equipo de CAPRI resaltó la necesidad de profundizar la labor que se realiza para “poner en entredicho la cultura patriarcal dominante que, con su doble moral, no acepta ni permite que los temas de la sexualidad humana, sean discutidos”. Se reconoce que para cambiar prácticas sexuales no seguras y de riesgo de adolescentes y jóvenes es necesario, en primer lugar, “una reflexión conceptual sobre poder y patriarcado para develar las características del sistema que estamos poniendo en entredicho”.

4.2 De “masa crítica” a comportamientos no machistas sostenibles

Cada proceso de sensibilización y capacitación en género y masculinidades que se desarrolla es un aporte importante a la creación de una “masa crítica” de niños, adolescentes y jóvenes que empiezan a cuestionar su propio machismo, reconociendo el carácter social del mismo y que aceptan la invitación de dar otro significado a su masculinidad, basado en la igualdad de oportunidades, la no-violencia y la equidad.

Monitorear y medir dichos cambios, sin embargo, no es tarea fácil tanto por la naturaleza sumamente subjetiva de los mismos, como por el hecho de que en la gran mayoría de los casos, realizar cambios implica procesos de largo plazo que son influenciados por un sinnúmero de factores de índole personal, familiar, sociocultural y política. No hay, necesariamente, una relación lineal entre los conocimientos nuevos adquiridos, la toma de conciencia de género y la puesta en práctica de los cambios. En las palabras de una adolescente en uno de los talleres de consulta, “cambiar no es quitarte una camisa y ponerte otra; es un proceso”.

Muchos niños, adolescentes y jóvenes sin embargo, logran hacer cambios inmediatos, particularmente en el seno de la familia, mientras otros toman más tiempo para que el nuevo discurso se convierta en realidad en la vida cotidiana.

Incluso, pequeños cambios realizados en la familia, como por ejemplo, una mayor participación en el trabajo doméstico por parte de los varones, o el cuestionamiento por

parte de las mujeres de seguir siendo serviles, pueden ocasionar cambios importantes en actitudes y comportamientos de madres y padres y en las relaciones de poder a lo interno de la familia. Cuando niños/as, adolescentes y jóvenes empiezan, lentamente, a hacer cosas diferentes, van sembrando semillas que con el tiempo dan frutos que benefician a toda la familia. En este sentido, se convierten en agentes de cambio y catalizadores/as de procesos de reflexión y análisis no solamente en sus propias familias, sino también entre sus grupos de amistades y en los otros espacios del entorno social.



CONSOLIDANDO LOS PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

5.1 Seguimiento a los procesos de sensibilización y capacitación

5.1.1 Resistiendo el entorno

Los procesos de sensibilización y capacitación impulsados sobre género y masculinidades nos enseñan que un factor crítico que desfavorece la puesta en práctica y sostenibilidad de los cambios alcanzados, es el mismo carácter patriarcal del entorno social en que se desenvuelve la niñez, la adolescencia y la juventud.

El deseo de cambio, muchas veces, es truncado por las constantes presiones de no cambiar que el entorno ejerce, desde la familia, los grupos de amistades y las institucionales sociales como las iglesias, el sistema educativo y los medios de comunicación. Asimismo, la homofobia que se ejerce desde estos espacios, particularmente en “la calle”, funciona como un mecanismo obstaculizador ya que para niños, adolescentes y jóvenes no es fácil resistir las burlas y los constantes retos que se les exige constantemente para demostrar que uno es “hombre de verdad”.

5.1.2 Pistas para el seguimiento

En este sentido, para aportar a la sostenibilidad de los cambios que la niñez, adolescencia y juventud articulan a lo largo de los procesos de sensibilización y capacitación, las organizaciones impulsoras de los mismos

pueden considerar una serie de actividades de seguimiento detalladas a continuación:

- Apoyar la organización de grupos autónomos en las comunidades y barrios donde viven los niños, adolescentes y jóvenes. Organizados, pueden reunirse para tener sesiones para intercambiar compartir y reflexionar, para apoyarse mutuamente y, de esta manera, enfrentar los obstáculos del entorno social de manera colectiva.
- Promover su participación en otros espacios organizados ya existentes con niños/as, adolescentes y jóvenes de su misma edad y con intereses similares, en sus centros escolares, barrios y comunidades.
- Motivar a que los participantes de los procesos de sensibilización y capacitación sean agentes de cambio para la promoción de actividades de sensibilización y cambio, logrando tener incidencia en sus familias, escuelas, barrios, comunidades y municipios y realizando actividades para fortalecer sus capacidades para este tipo de acciones. Puede ser útil pensar en la modalidad de “promotoría”, aprovechando las dinámicas y estructuras informales que ya existen entre niños, adolescentes y jóvenes en los barrios y comunidades.

- Fortalecer la construcción de un nuevo liderazgo juvenil basado en los principios de equidad de género y generacional y en el ejercicio pleno de la ciudadanía. Esto podría incluir formación en derechos de la niñez, liderazgo, ciudadanía y la creación de alianzas con otras organizaciones especialistas en estos temas.
- Promover la participación de niños, adolescentes y jóvenes en espacios locales, municipales y nacionales de incidencia política donde pueden tener influencia desde una nueva visión de su masculinidad y con modalidades democráticas de intervención que no se basan en el modelo del poder de dominio y control.
- Propiciar procesos continuos de formación en género y masculinidades para fortalecer, profundizar y abordar temas nuevos, dando seguimiento a los/as mismos/as participantes lo que permite, a la vez, consolidar su identidad grupal y los compromisos de cambio adquiridos.
- Promover campañas locales que se orientan a poner en la agenda pública el tema de las masculinidades, con mensajes, imágenes y actividades de sensibilización que hacen que la población, y en particular los varones, cuestionen aspectos machistas y dañinos de su masculinidad.
- Apoyar la consolidación de redes de apoyo, involucrando a familiares, amistades, profesores/as, etc., que demuestran empatía e interés en los procesos de sensibilización y cambio que se promueven. Esto es particularmente importante con niños, preadolescentes

y adolescentes, ya que contar con la aprobación y apoyo de las personas adultas de mayor referencia y autoridad en sus vidas les facilita, sobremanera, poner en práctica los nuevos aprendizajes y compromisos adquiridos.

Por supuesto, el tipo de seguimiento que se da, sus modalidades y duración depende, en gran medida, de la misión de la organización que impulsa los procesos de sensibilización y capacitación, de los contextos locales y nacionales y de los recursos materiales y humanos disponibles. Para la gran mayoría de las organizaciones, los procesos de sensibilización y capacitación con la niñez, adolescencia y juventud se desarrollan dentro del marco de programas y proyectos de limitada duración, hecho que no facilita garantizar el acompañamiento y la asesoría permanentes a los procesos organizativos que pueden surgir.

Es importante, sin embargo, desde el inicio del proceso de sensibilización y capacitación prever la necesidad de algún tipo de seguimiento, aunque no sea necesariamente la promoción de grupos organizados de niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, es imprescindible encontrar mecanismos que fortalezcan los nuevos aprendizajes, actitudes y valores asimilados por los participantes en los procesos de sensibilización y capacitación y que contribuyan a la consolidación de comportamientos y relaciones humanas no machistas tanto en los espacios de la vida privada (noviazgo, relación de pareja, familia) como en los espacios de participación pública y política.

ANEXOS

1. INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Al contestar estas preguntas pueden incluir dos tipos de experiencias:

1. procesos dedicados exclusivamente a la formación, capacitación y organización con NNAJ en temas de masculinidades y
2. actividades que fueron incluidas en el marco de otros procesos más amplios de formación, capacitación y organización.

Si quieren incluir dos o más experiencias, por favor de llenar una hoja nueva para cada una de ellas.

a) procesos de formación y capacitación en temas de masculinidades con NNAJ

Nombre de la experiencia

¿Qué nombre le pusieron al proceso de formación y capacitación en temas de masculinidades que impartieron con NNAJ? (Por ejemplo “curso de...”, “taller sobre...”, etc.)

Modalidad(es) y actividades

Describan la(s) modalidad(es) que utilizaron (por ejemplo charlas, talleres, foros, video-debates, actividades artístico-culturales, etc.) para impartir el proceso de formación/ capacitación

Detallen las actividades realizadas (Cantidad, duración, nombre específico de cada actividad etc.).

Grupo(s) meta

Describan las características de los/as NNAJ que participaron en dichas actividades (sexo, edades, procedencia, nivel escolar, situación familiar, situación laboral, participación en organizaciones de NNAJ, etc.)

¿Qué criterios establecieron de antemano para la selección de NNAJ en las actividades?

Temas y enfoques

Describan los temas abordados en las distintas actividades, la relación entre ellos y los enfoques adoptados para su abordaje.

Metodología implementada

Describan el/los tipo(s) de metodología que utilizaron para la realización de las actividades. Si pueden, anexen diseños metodológicos de las distintas actividades realizadas.

Mencionen tres aspectos de la metodología que consideran fueron importantes para este proceso de formación y capacitación con NNAJ:

- 1.
- 2.
- 3.

Cambios alcanzados

a. Cambios en NNAJ

¿Qué cambios (conocimientos, actitudes, “visiones”, relaciones humanas, conductas) se dieron en NNAJ a raíz de su participación en las actividades de formación y capacitación?

¿Desde su organización, qué hicieron para verificar estos cambios? (por ejemplo, observación, evaluación, visitas domiciliarias/escolares, encuestas, etc.)

b. Cambios en relaciones familiares

¿Qué cambios (conocimientos, actitudes, “visiones”, relaciones humanas, conductas) se dieron en NNAJ a raíz de su participación en las actividades de formación y capacitación?

¿Desde su organización, qué hicieron para verificar estos cambios? (por ejemplo, observación, evaluación, visitas domiciliarias/escolares, encuestas, etc.)

c. Factores facilitadores y obstaculizadores

Nombren TRES problemas que tuvieron en la planificación, ejecución y evaluación de esta experiencia:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos internos de su organización que aportaron al éxito de esta experiencia:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos internos de su organización que obstaculizaron el éxito de esta experiencia:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos del entorno directo (comunidad, barrio, comarca, etc.) que incidieron significativamente en la experiencia:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos del contexto más amplio (por ejemplo la situación política o económica local y nacional, políticas públicas, cooperación internacional, etc.) que incidieron significativamente en la experiencia:

- 1.
- 2.
- 3.

b) procesos de organización con NNAJ alrededor del tema de las masculinidades

Tipo de organización

Describan la(s) modalidad(es) de organización que se han adoptado con NNAJ (alrededor del tema de las masculinidades) después de las actividades de formación y capacitación:

Si no hay modalidades organizativas nuevas, ¿de qué manera se ha integrado el tema de las masculinidades en la organización existente de NNAJ?

¿Cuántos/as NNAJ participan en espacios organizativos?

¿Qué objetivo(s) tienen estos espacios organizativos?

Promoción y acompañamiento

¿Qué actividades ha impulsado su organización para promover y consolidar estos espacios organizativos?

Nombren TRES problemas que tuvieron para promover y consolidar estos espacios organizativos:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos internos de su organización que facilitaron la promoción y consolidación de estos espacios organizativos:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos internos de su organización que obstaculizaron la promoción y consolidación de estos espacios organizativos:

- 1.
- 2.
- 3.

Liderazgo e iniciativa de NNAJ

¿Qué actividades han impulsado los/as mismos/as NNAJ para consolidar estos espacios organizativos?

Nombren TRES problemas que tuvieron NNAJ para consolidar estos espacios organizativos:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos internos de la organización NNAJ que facilitaron la consolidación de estos espacios organizativos:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos internos de la organización NNAJ que obstaculizaron la consolidación de estos espacios organizativos:

- 1.
- 2.
- 3.

Influencia del entorno

Nombren TRES aspectos del entorno directo (comunidad, barrio, comarca, etc.) que incidieron significativamente en la organización NNAJ:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES aspectos del contexto más amplio (por ejemplo la situación política o económica local y nacional, políticas públicas, cooperación internacional, etc.) que incidieron significativamente en la organización NNAJ:

- 1.
- 2.
- 3.

c) Aprendizajes y retos

Nombren TRES aprendizajes generales de esta experiencia de formación, capacitación y organización con NNAJ:

- 1.
- 2.
- 3.

Nombren TRES retos que su organización tendría que retomar para mejorar experiencias similares en el futuro:

- 1.
- 2.
- 3.

d) otra información relevante

¿Qué otra información les gustaría compartir sobre esta experiencia?

2. DISEÑO DEL TALLER DE ANÁLISIS CRÍTICO CON ORGANIZACIONES

Objetivos

- Analizar crítica y colectivamente los diversos procesos de sensibilización capacitación y formación impulsados con NNAJ por los organismos miembros de la REDMAS para generar aprendizajes metodológicos que aporten al diseño y ejecución de similares procesos en el futuro.
- Reflexionar sobre los esfuerzos realizados de organismos miembros de la REDMAS para promover procesos organizativos con NAJ varones y grupos mixtos para articular pautas prácticas que puedan ser retomadas en futuras experiencias de trabajo con NNAJ sobre masculinidades.

Primer día

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
		<p>Introducción y presentaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones personales e institucionales • Revisión marco de la sistematización • Programa del taller • Rincón de “asuntos y temas pendientes” (papelógrafo para anotar elementos para los cuales no hay tiempo para terminar de analizar) 	8.30am - 9.00am Copia programa por participante Data Show
Actividades realizadas con NNAJ	Intercambiar los procesos de sensibilización, capacitación y formación que hemos realizado con NNAJ en materia de masculinidades.	<p>Cada organización presenta la labor que ha realizado con NNAJ resaltando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que se hizo (actividades) • Con quienes (grupos meta) • Metodología utilizada 	9.00 - 10.30am Data Show
		RECESO	10.30 - 10.45am
Características y elección de grupos meta	Analizar las características de los grupos meta de los distintos procesos, para articular las ventajas y desventajas relacionadas a la elección de los mismos.	<p>El facilitador hace un resumen de los distintos grupos meta de las diferentes organizaciones.</p> <p>Primer trabajo en grupos (45 minutos) Se forman grupos de la siguiente manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Puntos, CAMAJ- AMUNIC/UNFPA • Grupo 2: CEPS, CAPRI • Grupo 3: PAJ Si Mujer, CEPREV <p>Guía de preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué su organización escogió ese grupo meta en lugar de otro? (Cada organización relata) 2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de agrupar NNAJ que comparten las siguientes características? (Pueden contestar las preguntas de acuerdo a las experiencias que han tenido y/o especulando) <p>continua</p>	12.30pm - 1.30pm

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
		<p>a. rango amplio de edades (por ejemplo 15 - 30; 10 - 24)</p> <p>b. rango amplio de escolarización</p> <p>c. Solo pre-adolescentes y adolescentes varones de 10 - 14 años</p> <p>d. NNAJ varones con liderazgo establecido (barrio, escuela, comunidad, organización)</p> <p>e. NNAJ varones marginados con historiales personales y familiares violentas y/o con adicciones.</p> <p>f. NNAJ varones y mujeres juntos/as</p> <p>3. ¿De qué manera las características de su grupo meta influyeron en la elección de los temas que abordaron con ellos/as (por ejemplo género, poder, violencia, sexualidad, SDSR, etc.)?</p> <p>Plenario (60 minutos) Cada grupo expone; debate y discusión</p>	
		ALMUERZO	12.30pm - 1.30pm
Elección y ordenamiento de temas	Reflexionar sobre los temas escogidos por cada proceso y la lógica inherente entre los mismos para articular aprendizajes de cara a la elección y ordenamiento de los temas y sub temas.	<p>El facilitador presenta resumen previamente preparado de los temas abordadas por las diferentes organizaciones.(10 minutos) Se entrega a cada participante copia de la presentación</p> <p>Cada organización se reúne brevemente para contestar las siguientes preguntas (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué abordaron los temas de acuerdo a esa lógica? • ¿Cuáles temas fueron más “fáciles” a abordar y por qué?; ¿Cuáles fueron los más difíciles y por qué? • ¿Qué cambios harían a esa secuencia y por qué? ¿Qué dejarían igual y por qué? • ¿Qué temas faltaban? <p>continua</p>	1.30pm - 3.30pm

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
		<p>Plenario (60 minutos)</p> <p>Cada organización hace su presentación (8 -10 mins. Cada una)</p> <p>Debate y discusión; facilitador provoca debate sobre temas como autoestima. Sexualidad, homofobia</p>	
		RECESO	3.10pm - 3.30pm
Metología de enseñanza	Analizar las metodologías de enseñanza que hemos utilizado con NNAJ para generar aprendizajes que fortalezcan los marcos conceptuales-metodológicos y su aplicación práctica.	<p>Se forman 4 grupos asegurando que los/as representantes de las organizaciones estén en grupos diferentes.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <p>Grupos 1 y 2 (CEPREV, PUNTOS, CDA Estelí)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por “una metodología vivencial”? 2. ¿En qué consiste una metodología vivencial cuando se utiliza con varones NNAJ? ¿Cómo se aplica? 3. ¿Cómo se aplica la metodología vivencial cuando el grupo es mixto de NNAJ varones y mujeres? 4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar una metodología vivencial? 5. ¿Qué cualidades personales y profesionales deben tener las personas que imparten esta metodología con NNAJ? <p>Grupos 3 y 4(CEPS, CAMAJ-AMUNIC/UNFPA, PAJ SI MUJER)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por “la metodología de educación popular”? ¿Cuáles son sus componentes? 2. ¿En qué consiste la metodología de educación popular cuando se utiliza con varones NNAJ? ¿Cómo se aplica? 3. ¿Cómo se aplica la metodología de educación popular cuando el grupo es mixto de NNAJ varones y mujeres? <p>continua</p>	3.30pm - 5.30pm

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
		<p>4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar una metodología de educación popular?</p> <p>5. ¿Qué cualidades personales y profesionales deben tener las personas que imparten esta metodología con NNAJ?</p> <p>Plenario: Grupos 1 y 2 exponen Grupos 3 y 4 exponen Debate y discusión Para el plenario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por “sensibilización”, “capacitación” y “formación”. ¿En qué se diferencian y cómo se relacionan? • ¿Qué relación hay entre una metodología vivencial y la metodología de la educación popular? • ¿En qué momentos del proceso de capacitación/formación utilizaron una metodología de enseñanza escolar? ¿Por qué? Ventajas y desventajas. 	

Segundo día

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
Formación metodológica Manejo de sentimientos/afectividad	Generar aprendizajes sobre los procesos de formación metodológica que se deben impulsar para garantizar calidad en la labor que se realice con NNAJ y los resultados de la misma.	<p>Se forman 4 grupos Grupos 1 y 2:</p> <p>a. ¿En qué consistió la formación metodológica de las personas que impartieron y/o reprodujeron las actividades de sensibilización/capacitación? (Uds., promotores, facilitadores, capacitadores).</p> <p>b. ¿Qué criterios utilizaron para seleccionar a estas personas?</p> <p>c. ¿Qué hicieron para acompañar la labor de estas personas y con qué resultados y dificultades?</p> <p>continúa</p>	8.30am - 10.30am

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
		<p>d. ¿Con qué aspectos de la metodología tuvieron mayores problemas y por qué? (Uds. y otras personas)</p> <p>e. ¿Qué hicieron para superar estas dificultades?</p> <p>Grupos 3 y 4:</p> <p>a. ¿En qué momentos del proceso de sensibilización /formación/ capacitación se tuvo que abordar sentimientos de tristeza, ira, enojo, agresividad, culpa, etc.?</p> <p>b. ¿De qué manera manejaron estos sentimientos? (técnicas que utilizaron, por ejemplo)</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuvieron para el manejo de estos sentimientos?</p> <p>d. ¿Qué habilidades/capacidades deben tener los promotores/facilitadores etc. para el manejo de los sentimientos y cómo pueden adquirirlas?</p> <p>e. ¿Si no las tienen, qué se puede hacer para apoyarles en la multiplicación de las actividades?</p> <p>Plenario (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos 1 y 2 seguidos por debate y discusión • Grupos 3 y 4 seguidos por debate y discusión 	
		RECESO	10.30am - 10.45am

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
<p data-bbox="151 285 313 531">Visión de la masculinidad/ Cambios en actitudes y conductas.</p> <p data-bbox="151 709 313 955">Solidaridad con las mujeres y beneficios para los NAJ</p>	<p data-bbox="329 285 552 657">Articular lecciones aprendidas con respecto al logro de cambios en visiones, actitudes y conductas en NAJ.</p> <p data-bbox="329 709 552 1207">Analizar los beneficios para mujeres y para hombres que los procesos de sensibilización/capacitación con NAJ pueden aportar, y la relación entre sí.</p>	<p data-bbox="568 285 1315 363">Grupos al azar Grupos 1 y 2 trabajan (45 minutos)</p> <p data-bbox="568 373 1315 1123"> a. ¿De qué estamos hablando cuando decimos “una nueva visión de la masculinidad? b. De cara a la masculinidad patriarcal, ¿cuáles son las actitudes que más fácilmente cambian en los NNAJ a partir de su participación en los procesos de sensibilización/capacitación/ formación? ¿Por qué? c. ¿Cuáles difícilmente cambian o no cambian, y por qué no? d. ¿Cómo se traducen los cambios en actitudes en cambios concretos de conductas? <ul style="list-style-type: none"> • Roles de género • Poder y violencia • Ejercicio de la sexualidad • Afectividad (demostración de afecto) e. ¿Qué relación hay entre la adquisición de nuevos conocimientos, cambios en actitudes y cambios en conductas? </p> <p data-bbox="568 1176 1315 1759"> Grupos 3 y 4 trabajan (43 minutos) a. ¿Por qué consideran importante que los NAJ aprenden a ser solidarios con las mujeres (no violencia, derechos, salud etc.)? ¿Qué se hace para promover dicha solidaridad? b. ¿Cómo se asegura que la solidaridad con las mujeres se convierta en cambios concretos y no quede en un discurso aprendido? c. ¿Qué importancia tiene la promoción de procesos de desarrollo humano para los propios NAJ? d. ¿Cuáles son los beneficios para NAJ si logran cambiar sus actitudes y conductas machistas, rechazando el machismo? ¿De qué manera se aborda ese enfoque? </p> <p data-bbox="568 1812 698 1843">continua</p>	<p data-bbox="1331 285 1464 363">10.45am - 12.30pm</p>

Tema	Objetivo	Procedimiento	Tiempo / Recursos
		<p>e. ¿Cómo ven la relación entre la necesidad de ser solidarios con las mujeres y la promoción de procesos de desarrollo de lo mismos NNAJ? ¿Cuál es más importante y por qué?</p> <p>Plenario Grupos 1 y 2 expone; Debate y discusión Grupos 3 y 4 exponen; Debate y discusión</p>	
		ALMUERZO	12.30pm - 1.30pm
Organización de grupos NAJ y seguimiento a los mismos	A partir de las experiencias de CEPREV y CEPS, analizar los procesos organizativos, su relación con los procesos de sensibilización/capacitación y su papel en el fortalecimiento de los cambios alcanzados en NAJ	<p>Exposiciones de CEPREV y CEPS (20 mins cada una) sobre lo que han hecho para organizar grupos de NAJ alrededor del tema de las masculinidades rescatando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalidades de organización • liderazgo de NAJ en los grupos organizados • actividades realizadas desde los grupos organizados (comunidad, incidencia etc.) • papel de las organizaciones en seguimiento, acompañamiento, fortalecimiento • logros y dificultades • Aprendizajes importantes sobre la organización de NAJ varones <p>Plenario: Participantes hacen preguntas a ambas organizaciones; facilitador provoca debate y discusión</p>	1.30pm - 3.15pm
		RECESO	3.15pm - 3.30pm
“Asuntos y temas pendientes”		<p>Plenario Se retoma el papelógrafo con la lista de asuntos y temas pendientes y se empiezan a discutir/debatir uno por uno</p> <p>“Estrategia educativa” “Medición de cambios”</p>	3.30pm - 4.15pm
		En plenario los/as participantes dan sugerencias de cara al informe de la sistematización	4.15pm - 4.40pm
Evaluación		Evaluación del taller	

3. DISEÑO DEL TALLER DE CONSULTA CON NIÑOS CUIDAD SANDINO

Primera actividad: ¿Cómo llegamos a participar en los grupos de amigos?

30 minutos

Preguntas depositadas en chimbombas (globos):

1. ¿Cuál fue el primer contacto que tuve con el proyecto Entre Amigos de CEPS?
2. ¿Quién me contactó para participar en los grupos entre amigos y cómo?
3. ¿Por qué decidí participar en el grupo entre amigos?
4. ¿Qué había sabido del CEPS antes de participar en el grupo entre amigos?; ¿A través de quién?
5. ¿Qué resistencias tuve en mi familia para participar en los grupos de amigos (mamá, papá, hermanos/as etc.)?
6. ¿Cómo reaccionaron otros amigos y amigas de la escuela, en mi comunidad, en la calle cuando sabían que participaba en el proyecto Entre Amigos?
7. ¿Qué más me gustó de la experiencia Entre Amigos? ¿Por qué?
8. ¿Qué menos me gustó de la experiencia Entre Amigos? ¿Por qué?
9. ¿Cómo me sentí al llegar por primera vez al grupo de amigos?
10. Compartí con nosotros lo que recuerdas de la primera sesión entre amigos en que participaste.

Se hacen carrereas entre dos para explotar las chimbombas en sillas y contestar las preguntas que contienen.

Segunda actividad: Las sesiones de reflexión "Entre Amigos"

45 minutos

A cada participante se le da una hoja en blanco para que haga un dibujo de una sesión típica "entre amigos", recordando:

- a) Las características de los chavalos
- b) La organización de las sesiones
- c) La forma de relacionarse entre los chavalos
- d) Los temas de que se hablaron y cómo se abordaron (metodología)
- e) Lo que más les gustó de las sesiones
- f) La relación entre el promotor y los chavalos
- g) El papel del/de la facilitador/a del CEPS

Se pegan los dibujos en la pared y se hacen comentarios. El facilitador hace preguntas para estimular la reflexión y el análisis.

Tercera actividad: lo que aprendimos

45 minutos

A cada participante se le entrega una tarjeta para que escriba o dibuje una cosa de mayor importancia que aprendió en las sesiones de reflexión.

Uno por uno los participantes comparten sus tarjetas. Se debate y se profundiza sobre lo aprendido.

Cuarta actividad: Del dicho al hecho

45 minutos

En 3 pequeños grupos:

- Grupo 1: ámbito de la familia
- Grupo 2: ámbito de la escuela/colegio
- Grupo 3: ámbito de la calle/amistades

1. ¿Qué estamos haciendo para poner en práctica lo que hemos aprendido en los grupos entre amigos?
2. ¿Qué cosas nos ayudan a poner en práctica lo aprendido?
3. ¿Qué obstáculos hemos tenido para poner en práctica lo aprendido y qué hemos hecho para superarlos?

Plenario

En plenario: Organización

1. ¿Qué hemos hecho colectivamente para incidir en otras personas y/o organizaciones? ¿Con qué éxito?
2. ¿Cómo nos estamos organizando? ¿Qué que fin? ¿Por qué es importante?
3. ¿Qué papel juega CEPS en apoyar nuestra organización

4. DISEÑO DE TALLERES DE CONSULTA CON ADOLESCENTES Y JÓVENES DE MANAGUA Y ESTELÍ

Primera actividad: Metodología de enseñanza
30 minutos

Trabajo en grupos

1. Describan la(s) metodología(s) de enseñanza que se utilizaron en las capacitaciones que recibieron.
2. ¿Qué más les gustó de esas metodologías y por qué?
3. ¿Qué menos les gustó de esas metodologías y por qué?
4. ¿Qué relación ven entre las metodologías utilizadas, los temas abordados y el aprendizaje?
5. ¿Qué recomendaciones darían para que esas metodologías fueran más efectivas?

Plenario 30 minutos

Segunda actividad: lo que aprendimos
45 minutos

A cada participante se le entrega una tarjeta para que escriba o dibuje una cosa de mayor importancia que aprendió en las sesiones de reflexión.

Uno por uno los participantes comparten sus tarjetas. Se debate y se profundiza sobre lo aprendido.

Cuarta actividad: Del dicho al hecho
60 minutos

En 3 pequeños grupos:

Grupo 1: ámbito de la familia
Grupo 2: ámbito de la escuela/colegio
Grupo 3: ámbito de la calle/amistades

1. ¿Qué estamos haciendo para poner en práctica lo que hemos aprendido en los grupos entre amigos?

2. ¿Qué cosas nos ayudan a poner en práctica lo aprendido?

3. ¿Qué obstáculos hemos tenido para poner en práctica lo aprendido y qué hemos hecho para superarlos?

Plenario

En plenario: Organización

1. ¿Qué hemos hecho colectivamente para incidir en otras personas y/o organizaciones? ¿Con qué éxito?

2. ¿Cómo nos estamos organizando? ¿Qué que fin? ¿Por qué es importante?

3. ¿Qué papel juega CEPS en apoyar nuestra organización

Para mayor información:
Douglas Mendoza Urrutia
douglas.mendoza@puntos.org.ni
redmas.nicaragua@gmail.com

